

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM MENGIKUTI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 20 PEKANBARU**



Oleh

**NURMAHIDA
NIM. 10713000541**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM MENGIKUTI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 20 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Serjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

NURMAHIDA

NIM. 10713000541

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama 20 Negeri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurmahida NIM 10713000541 dapat diterima dan disetujui dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Rajab 1432 H
24 Juni 2011 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam

Pembimbing

Drs. M. Hanafi, M.Ag.

Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama 20 Negeri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurmahida NIM 10713000541 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Sya'ban 1432 H/15 Juli 2011 M dan skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Kependidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 13 Sya'ban 1432 H
15 Juli 2011 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Hartono, M.Pd.

Drs. M. Hanafi, M.Ag.

Penguji I

Penguji II

Dra. Meimunah SM, M.Ag.

M. Khalilullah, S.Ag.,M.A.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

PENGHARGAAN

Bismillahir rahmanirrahim

Assalamu'alaikum warahmatullaahi wa barakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan dan kelapangan dalam berfikir kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi Strata 1 (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Shlawat beserta salam Semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orangtua penulis Ayahanda Damri dan ibunda Maroyam, serta suami tercinta kkd. Syafrizal yang telah memberikan bantuan materil dan moril serta tidak henti-hentinya memohon kepada Allah untuk keberhasilan penulis. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta bapak-bapak para pembantu dekan, staf dan karyawan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Drs. M. Hanafi, M. Ag selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, beserta Sekretaris Jurusan Ibu zaitun, M.Ag beserta staf-staf jurusan.

4. Ibu Amirah Diniaty, M. Pd. Kons selaku Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu guru SMP 20 Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
6. Buat abang dan kakak tersayang (Heryanto, Istiqomah, Darkayanis, Misrawati, Nurlina), dan adinda tersayang (Fitri Handa Yani), yang menjadi motivasi, semangat dan pendorong sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, wite, fit, khusnul, ani, cumi, prita, marni dan lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam memberikan semangat serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga ini bisa bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Amin ya robbal'alam.

Pekanbaru, 22 Rajab 1432 H
24 juni 2011 M

Nurmahida
NIM.10713000541

ABSTRAK

NURMAHIDA (2011) : *Pengaruh Keikutsertaan Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Terhadap Motivasi Belajar di SMP Negeri 20 Pekanbaru.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dibidang bimbingan belajar, (2) motivasi belajar siswa, (3) ada atau tidaknya pengaruh layanan penguasaan konten dibidang bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif . Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di sekolah SMPN 20 Pekanbaru dan objeknya adalah pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar siswa. Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik angket. Data dianalisis secara kuantitatif dan melalui program SPSS versi 16,0 dan rumus corelasi regresi linier.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten “kurang ikut serta aktif” 86 %, tidak aktif 12 %, dan ikut serta aktif 1 %. Temuan penelitian tentang motivasi belajar tingkatan “sedang” lebih banyak (63%) dibandingkan dengan yang rendah (36%) dan yang tinggi (0%). Jadi dapat digolongkan bahwa motivasi belajar siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru “sedang”.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dengan motivasi belajar di SMPN 20 Pekanbaru. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sangat kuat yaitu 0.429.

ABSTRACT

Nurmahida (2011): The effect of Student's Participation in Following Content Mastery Services toward Learning Motivation at State Junior High School 20 Pekanbaru

The purpose of this research is to know (1) students' participation in content mastery services in the field of tutoring, (2) students' learning motivation, (3) whether there is or not the effect content mastery services in the field of tutoring and students' learning motivation at State Junior High School 20 Pekanbaru.

The type of this research is descriptive quantitative research. The subject of this research is eight grade students of State Junior High School 20 Pekanbaru and the object is the effect of students' participation in content mastery services toward students' learning motivation. To collect the data in this research, researcher uses questioner technique. Data is analyzed by quantitative and through SPSS program verse 16.0 and linear regression correlation formula.

The discovery of this research reveals that students' participation in content mastery services "less active in participating" 86%, not active 12%, dan active in participating 1%. The discovery of this research about learning motivation is in the level "medium" (63%) better than low (36%) and high (0%). So can be classified that students' learning motivation of State Junior High School 20 Pekanbaru "medium".

The result of the research states that there is a significant positive effect of students' participation in content mastery services by learning motivation at State Junior High School 20 Pekanbaru. The level of the effect between both variables in a very high category it is 0.429.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
PENGHARGAAN.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang..... 1
	B. Penegasan Istilah..... 5
	C. Permasalahan..... 7
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... 8
BAB II	KAJIAN TEORETIS
	A. Konsep Teoretis..... 9
	B. Penelitian yang Relevan..... 18
	C. Konsep operasional dan Hipotesis..... 20
BAB III	METODE PENELITIAN
	A. Waktu dan Tempat Penelitian..... 23
	B. Subjek dan Objek Penelitian..... 23
	C. Populasi dan Sampel..... 23
	D. Teknik Pengumpulan Data..... 25
BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 35
	B. Penyajian Data..... 43
	C. Analisis Data..... 77
BAB V	PENUTUP
	A. Kesimpulan 80
	B. Saran 81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Populasi.....	18
Tabel 2	Jumlah Sampel.....	19
Tabel 3	Kisi-kisi Angket Keikutsertaan siswa dalam layanan Penguasaan konten.....	20
Tabel 4	Pola Skor Jawaban Pada Skala Keikutsertaan siswa Dalam layanan Penguasaan Konten.....	21
Tabel 5	Kisi-kisi Angket Motivasi belajar	22
Tabel 6	Pola Skor Pada Pilihan Jawaban Skala Motivasi belajar.....	23
Tabel 7	Distribusi Keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan Konten.....	25
Tabel 8	Distribusi Motivasi Belajar.....	26
Tabel 9	Nama-Nama Guru Pembimbing dan Siswa asuh.....	27
Tabel 10	Pola Umum Bimbingan dan Konseling.....	29
Tabel 11	Sarana dan Prasarana.....	11
Tabel 12	Keadaan Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru Tahun 2010/2011.....	34
Tabel 13	Klasifikasi Keikutsertaan Siswa Dalam Layanan Penguasaan Konten.....	36
Tabel 14	Hasil frekuensi siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memeberikan layanan penguasaan konten.....	46
Tabel 15	Hasil Frekuensi siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan yang diberikan.....	48
Tabel 16	Hasil Frekuensi konsentrasi dalam kegiatan layanan.....	50
Tabel 17	Hasil Frekuensi selalu hadir tepat waktu.....	52

Tabel 18	Hasil frekuensi merasa butuh dan berharap ada layanan bimbingan belajar.....	54
Tabel 19	Hasil rekapitulasi keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten.....	56
Tabel 20	Klasifikasi motivasi belajar.....	49
Tabel 21	Hasil Frekuensi tekun menghadapi tugas.....	51
Tabel 22	Hasil Frekuensi ulet dalam menghadapi kesulitan.....	53
Tabel 23	Hasil frekuensi lebih senang bekerja sendiri.....	55
Tabel 23	Hasil frekuensi senang mencari dan memecahkan masalah-masalah.....	57
Tabel 25	Hasil frekuensi semangat dalam belajar	59
Tabel 26	Hasil frekuensi kemampuan belajar yang tinggi.....	61
Tabel 27	Desriptive Statistics.....	62
Tabel 28	Corelations.....	63
Tabel 29	Model Summary.....	63
Tabel 30	Anova.....	63
Tabel 31	Coefficients.....	64
Tabel 32	Residuals Statistic.....	64
Tabel 33	Corelation.....	65
Tabel 34	Uji Linear.....	66
Tabel 35	Data Pengaruh Keikutsertaan Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten Terhadap Motivasi Belajar SMPN 20 Pekanbaru...	66
Tabel 36	Corelations.....	69

ملخص

نور محيدة (٢٠١١) : أثر اشتراك الطلاب في خدمة استيعاب المحتويات إلى الدافعية الدراسية بالمدرسة الإعدادية الحكومية 20 باكنبارو.

الأهداف من هذه البحث هي (١) اشتراك الطلاب في خدمة استيعاب المحتويات عن توجيه الدراسي، (٢) دافعية الطلاب الدراسية، (٣) سواء هناك أثر خدمة استيعاب المحتويات في التوجيه الدراسي ودافعية الطلاب الدراسية بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٠ باكنبارو. ونوع هذا البحث وصفي نوعي. الموضوع في هذا البحث طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٠ باكنبارو بينما الهدف أثر اشتراك الطلاب في خدمة استيعاب المحتويات إلى الدافعية الدراسية. وفي جمع البيانات المطلوبة في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبيان. ثم تحلل الباحثة البيانات بطريقة كمية بواسطة البرنامج الحاسوبي الإصدار السادس عشر وصيغة الارتباط ارتداد مستقيم. وتدل نتائج البحث أن اشتراك الطلاب في خدمة استيعاب المحتويات "قلة النشاط ٨٥ في المائة، غير نشيط، ١٢ في المائة والنشط 1 في المائة. والنتائج عن الدافعية الدراسية على المستوى متوسط أكثر (٦٣ في المائة) بعد موازنتها مع الخفض (٣٦ في المائة) و المرتفع (٠ في المائة). ومع يمكن تصنيفها أن دافعية الطلاب الدراسية بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٠ باكنبارو على المستوى متوسطة. وتدل نتائج هذا البحث أن هناك أثرا إيجابيا من اشتراك الطلاب في خدمة استيعاب المحتويات والدافعية الدراسية بالمدرسة الإعدادية الحكومية ٢٠ باكنبارو. ومستوى الأثر بين المتغيرين على المستوى وثيق جدا وهي ٠،٤٢٩.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi yang bersumber daya manusia. Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan apresiasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep kehidupan.¹

Dalam Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 ” pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Manusia dituntut untuk mampu mengembangkan dan menyesuaikan diri terhadap masyarakat, dan untuk itu manusia telah diperlengkapi dengan berbagai hal potensi. Perubahan-perubahan yang dibawa oleh semangat era globalisasi dan arus informasi akan lebih deras lagi menggoncang masyarakat dan sekolah. Selama masa orde baru pemerintah indonesia telah melaksanakan pembangunan pendidikan dengan hasil yang cukup banyak. Upaya pendidikan dengan sasaran pemerataan pendidikan sudah berjalan dengan sukses. Dalam kaitan itu, perlu dikaji lebih lanjut apakah pencapaian pemerataan pendidikan itu telah disertai dengan kadar yang seimbang dengan peningkatan mutu pendidikan?.

¹ Ihsan, Fu'ad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal 2

² Undang-Undang Sisdiknas 2003 (UU RI NO. 20 TH. 2003) Jakarta: Sinar Grafika, 2003, hal. 2

Kekhawatiran bahwa rendahnya mutu pendidikan di sekolah masih perlu mendapatkan perhatian yang utama dan seksama. Bahwa sejelek-jeleknya tampang sekolah yang dapat dilihat sekolah tetap merupakan sarana yang berarti dalam penyelenggaraan pendidikan. Permasalahan yang dialami siswa di sekolah sering kali tidak dapat dihindari, meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Dalam hal ini siswa tidak boleh dibiarkan begitu saja, maka disini perlunya pelayanan bimbingan dan konseling disamping kegiatan pembelajaran. Bimbingan konseling di sekolah adalah pelayanan untuk semua siswa yang mengacu pada keseluruhan perkembangan mereka.³

Bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang bersumber pada kehidupan manusia. Kenyataannya menunjukkan bahwa manusia didalam kehidupannya menghadapi persoalan-persoalan yang lain timbul, demikian seterusnya. Ada manusia yang sanggup mengatasi persoalan tanpa bantuan pihak lain, tetapi tidak sedikit manusia yang tidak mampu mengatasi persoalan bila tidak dibantu oleh orang lain.⁴

Bimbingan dan konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan norma yang berlaku.⁵ Dari berbagai jenis layanan bimbingan konseling salah satu diantaranya yaitu layanan penguasaan konten.

Layanan penguasaan konten (Prayitno: 2004) merupakan suatu layanan bantuan kepada individu (siswa) baik secara sendiri maupun kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi. Guru pembimbing atau konselor secara aktif menyajikan bahan,

³ Prayitno dan Erman, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* Jakarta: Rineka Cipta, 2004, hal. 25-29

⁴ Petunjuk Pelaksanaan BK, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan menengah Umum, Jakarta : 1999, hal. 5

⁵ Prayitno, *Pelayanan Bimbingan dan Konseling SMU*, Jakarta : Dirjen Diktidiknas, 1997, hal. 5

memberikan contoh, merangsang (memotivasi), mendorong dan menggerakkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif mengikuti materi dan kegiatan layanan.⁶

Layanan penguasaan konten dahulunya dinamakan layanan pembelajaran. Dalam layanan pembelajaran merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan yang penting diselenggarakan disekolah. Pengalaman menunjukan bahwa kegagalan-kegagalan yang dialami siswa dalam belajar tidak selalu disebabkan oleh kebodohan atau rendahnya inteligensi. Salah satunya siswa yang mengalami masalah belajar yaitu kurangnya motivasi dalam belajar. Siswa yang mengalami masalah belajar perlu mendapat bantuan agar masalahnya tidak berlarut-larut yang nantinya dapat mempengaruhi perkembangannya. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan meningkatkan motivasi belajar.⁷

Kemauan belajar memegang peran yang penting, adanya kemauan dapat mendorong belajar, sebaliknya tidak ada kemauan dapat memperlambat belajar. Belajar sangat erat hubungannya dengan keinginan dan tujuan individu. Pada umumnya motivasi belajar seseorang siswa itu lebih dari satu atau bersifat majemuk. Seorang siswa yang belajar dengan rajin biasanya tidak hanya karena motivasi ingin mendapatkan nilai yang bagus, ingin lulus ujian, dan bisa juga karena adanya motivasi-motivasi yang lain. Jelaslah bahwa semakin banyak motivasi yang ada pada diri seorang siswa, akan semakin kuatlah motivasi belajarnya. Motivasi yang timbul karena kebutuhan dari dalam diri siswa dianggap lebih baik dibandingkan dengan motivasi yang disebabkan oleh rangsangan dari luar. Namun dalam prakteknya, sering motivasi dari dalam itu tidak ada, atau belum timbul. Keadan ini memerlukan dorongan dari luar sehingga timbul motivasi belajar.⁸

⁶ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 158

⁷ Pryitno dan Erman, *Ibid*, hal. 279-284

⁸ Hasbullah, *Dasar-Dasar ilmu pendidikan* Jakarta: raja grafindo persada, 2006, hal. 38-39

Survei awal yang penulis lakukan di SMPN 20 Pekanbaru, SMPN 20 Pekanbaru salah satu lembaga pendidikan yang telah menetapkan pelayanan bimbingan dan konseling menjadi suatu pendorong dan membantu untuk mencapai tujuan pendidikan. Salah satunya adalah layanan penguasaan konten. Di SMP Negeri 20 Pekanbaru, memiliki guru pembimbing 5 orang dan sudah melaksanakan layanan penguasaan konten. Walaupun SMP Negeri 20 Pekanbaru telah melaksanakan layanan penguasaan konten, tetapi hal ini masih ada siswa yang kurang semangat dalam belajar. Maka dari ini penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang keluar masuk pada saat jam kegiatan layanan penguasaan konten berlangsung.
2. Masih banyak siswa yang bermain saat jam pelajaran atau kegiatan layanan penguasaan konten berlangsung.
3. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Masih banyak siswa yang kurang semangat dalam mengikuti layanan penguasaan konten.
5. Adanya siswa yang tidak menyukai layanan penguasaan konten yang diberikan.
6. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya hal yang belum dimengerti dalam materi layanan penguasaan konten dalam pembelajaran.

Untuk lebih mengetahui tentang gejala-gejala diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul” *Pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru*”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap istilah yang berhubungan dengan judul ini, maka ada beberapa yang perlu mendapat penjelasan :

1. Pengaruh

Pengaruh yaitu kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu, seperti benda, yang huruf membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁹

2. Keikutsertaan

Keikutsertaan yaitu perihal ikut serta atau bertindak ikut serta.¹⁰

3. Layanan Penguasaan Konten

Layanan penguasaan konten dalam bidang bimbingan belajar merupakan bentuk layanan bimbingan yang penting diselenggarakan disekolah. Layanan penguasaan konten merupakan layanan bantuan kepada individu atau kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar.

4. Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar sangat saling mempengaruhi. Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama.¹¹ Secara psikologis motivasi adalah sebagai

⁹ Peter salim dan Yenny salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern press, 1991, hal. 1126

¹⁰ Kamus Besar Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Balai Pustaka, hal. 370

¹¹ Jhon W Santrok, *Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Group, 2007, hal. 510

memperoleh perubahan tingkah laku baik dalam kognitif, afektif, dan psikomotor untuk memperoleh respon yang diperlukan dalam interaksi dengan lingkungan secara efisien.¹²

5. Siswa

Siswa adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan dalam ruang lingkup sekolah.¹³

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas, maka ini dapat dirumuskan:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas, maka dapat diteliti sebagai berikut:

- a. Pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar siswa.
- c. Layanan penguasaan konten dapat meningkatkan motivasi belajar.
- d. Upaya guru pembimbing untuk memotivasi belajar siswa.
- e. Pemahaman guru pembimbing dalam melaksanakan layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti hanya memfokuskan pada pembahasan tentang: Pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan

¹² Syamsu Yusuf, dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan bimbingan dan Konseling*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006, hal. 222

¹³ Djamah, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta : Reneka Cipta, 2006, hal.51

penguasaan konten terhadap motivasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten di bidang bimbingan belajar?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa?
- c. Apakah ada pengaruh layanan penguasaan konten dalam bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten di bimbingan belajar.
- b. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa.
- c. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh layanan penguasaan konten di bidang bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi guru, bimbingan yang dilakukan ini dapat dijadikan sebagai salah satu usaha untuk memotivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama 20 Pekanbaru.
- b. Bagi sekolah, tindakan yang dilakukan penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan dalam rangka peningkatan motivasi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 pekanbaru.

- c. Bagi peneliti, sebagai bahan pengetahuan dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu landasan dalam menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. KONSEP TEORETIS

1. Layanan Penguasaan Konten

a. Pengertian layanan penguasaan konten

Layanan penguasaan konten merupakan layanan bantuan kepada individu atau kelompok untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Kemampuan atau kompetensi yang dipelajari itu merupakan satu unit konten didalamnya terkandung fakta dan data, konsep, proses, hukum dan aturan, nilai, afeksi, sikap dan tindakan yang terkait didalamnya. Layanan penguasaan konten membantu individu menguasai aspek-aspek konten tersebut secara tersinergikan. Dengan penguasaan konten, individu diharapkan mampu memenuhi kebutuhannya serta mengatasi masalah-masalah yang dialaminya.

b. Tujuan

1) Tujuan Umum

Tujuan umum yaitu untuk menambah wawasan dan pemahaman, mengarahkan penilaian dan sikap, menguasai cara-cara atau kebiasaan tertentu, untuk memenuhi kebutuhannya dan mengatasi masalah-masalahnya.

2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus layanan penguasaan konten terkait dengan fungsi-fungsi konseling sebagai berikut:

- a) Fungsi pemahaman, menyangkut konten –konten yang isinya merupakan berbagai hal yang perlu dipahami.

- b) Fungsi pencegahan, dapat menjadi muatan layanan penguasaan apabila kontennya memang terarah kepada terhindarkannya individu atau klien dari mengalami masalah tertentu.
- c) Fungsi pengentasan, akan menjadi arah layanan apabila penguasaan konten memang untuk mengatasi masalah yang sedang dialami klien.
- d) Penguasaan konten dapat secara langsung maupun tidak langsung mengembangkan di satu sisi, dan disisi lain memelihara potensi individu atau klien. Pengajaran dan pelatihan dalam penguasaan konten dapat mengemban fungsi pengembangan dan pemeliharaan.

Dalam menyelenggarakan layanan penguasaan konten konselor perlu menekankan secara jelas dan spesifik fungsi-fungsi konseling mana yang menjadi arah layanannya dengan konten khususnya yang menjadi fokus kegiatannya.

c. Komponen

Komponen layanan penguasaan konten adalah :

- 1) Konselor, adalah tenaga ahli pelayanan konseling penyelenggara layanan penguasaan konten dengan menggunakan berbagai modus dan media layanannya.
- 2) Individu, adalah subjek yang menerima layanan.
- 3) Konten, merupakan isi layanan , yaitu suatu unit materi yang menjadi pokok bahasan atau materi latihan yang dikembangkan oleh konselor dan diikuti atau dijalani oleh individu peserta layanan.¹

d. Materi layanan penguasaan konten

¹ Prayitno, *seri layanan konseling*, UNP, 2004, hal 2-7

- 1) Mengembangkan pemahaman tentang diri, terutama pemahaman sikap, sifat, bakat, minat kekuatan-kekuatan dan penyaluran, kelemahan-kelemahan dan pengulangannya, dan usaha-usaha pencapaian cita-cita/ atau perencanaan masa depan.
- 2) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi, bertingkah laku dalam hubungan sosial dengan teman sebaya, guru, dan masyarakat.
- 3) Mengembangkan sikap dan kebiasaan dalam disiplin belajar dan berlatih secara efektif dan efisien.
- 4) Teknik penguasaan materi pelajaran, baik ilmu pengetahuan teknologi, dan kesenian.
- 5) Membantu menetapkan pilihan karier yang hendak dikembangkan melalui orientasi dan informasi karier, orientasi dan informasi di dunia kerja dan perguruan tinggi yang sesuai dengan karier yang hendak dikembangkan.
- 6) Orientasi belajar di perguruan tinggi dan
- 7) Orientasi hidup berkeluarga.²

2. Keikutsertaan Siswa Dalam Layanan Penguasaan Konten

Keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten diharapkan siswa menerapkan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif. Untuk itu prinsip-prinsip belajar-mengajar yang perlu dijadikan acuan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Prinsip-prinsip itu adalah :

² Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Konseling Disekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008

- a. Belajar berarti melibatkan diri secara penuh, lebih dari sekedar membaca bahan-bahan yang tercetak dalam buku-buku teks.
- b. Kata-kata, ungkapan dan kalimat-kalimat yang ada dalam bahan yang dipelajari dibaca dengan penuh pengertian.
- c. Efisiensi belajar akan meningkat apabila perbuatan belajar itu didasarkan atas rencana atau tujuan yang nyata dan hasil dapat diukur.
- d. Untuk dapat melaksanakan kegiatan dan mencapai hasil belajar yang baik diperlukan adanya suasana hati yang aman, kesehatan yang baik.³

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁴

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁵

Motivasi belajar pada dasarnya merupakan motor penggerak utama bagi siswa, terutama terkait dengan tujuan yang ingin dicapai oleh setiap siswa yang belajar.

W.S Winkel dalam Ridwan mengemukakan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa untuk menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dikehendaki siswa tercapai.⁶

b. Tujuan dan Manfaat Motivasi Belajar

³ Prayitno dan Erman Amti, *ibid* hal .286-287

⁴ Syaiful, Bahri, Djaramarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hal. 148

⁵ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran pendidikan agama islam*, hal. 85

⁶ Winkel. W.S, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT Gramedia, 1998, hal. 56

Tujuan motivasi adalah sesuatu yang hendak dicapai oleh suatu perbuatan, yang apabila tercapai akan memuaskan kebutuhan individu. tujuan yang jelas dan disadari akan mempengaruhi kebutuhan yang pada gilirannya akan menimbulkan motivasi. Hal ini berarti bahwa suatu tujuan dapat juga membangkitkan motivasi dalam diri seseorang.⁷

Tujuan motivasi belajar ialah :

- 1) Agar apa yang dipelajari itu tetap tinggal dalam ingatan.⁸
- 2) Belajar juga untuk mendapatkan ilmu pengetahuan
- 3) Upaya untuk menanamkan konsep dan keterampilan
- 4) Serta untuk membentuk sikap dan perilaku.⁹

Manfaat motivasi belajar:

- 1) Menyadarkan kedudukannya pada awal proses dan hasil belajar.
- 2) Membesarkan semangat belajar.
- 3) Menginformasikan kekuatan usaha belajar
- 4) Mengarahkan kegiatan belajar.
- 5) Memudahkan proses belajar kemudian bekerja¹⁰.

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar:

1. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)

a) Kesehatan

⁷ Oemar Hemalik. *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta : bumi Aksara, 2007, hal. 107

⁸ Bimo Walgito, *Bimbingan dan konseling (studi & karier)*, Yogyakarta: ANDI, 2004, hal 154

⁹ Zaenal Abidin, Alief Budiyono, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Grafindo LITERIA Media, 2010, hal. 49

¹⁰ [http:// www. Raudlatul.ulum. com/ upaya-membangkitkan- motivasi-belajar-siswa](http://www.Raudlatul.ulum.com/upaya-membangkitkan-motivasi-belajar-siswa).

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar.

b) Intelegensi dan Bakat

Kedua aspek kejiwaan (psikis) ini besar sekali pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Seseorang yang memiliki intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya lancar dan sukses dan juga sebaliknya, jika jika kedua ini rendah maka hasilnya cenderung kurang baik.

c) Minat dan Motivasi

Sebagaimana minat dan motivasi adalah dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian hasil belajar. Minat dapat timbul dari karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sunabari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai/ memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Motivasi berbeda dengan minat. Ia adalah daya penggerak/ pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Yang bisa berasal dari dalam diri maupun dari luar diri.

d) Cara Belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang memuaskan.

2. Faktor Eksternal (yang berasal dari luar luar)

a) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orangtua, besar kecilnya penghasilan orang tua, kurang atau cukup perhatian orang tua semua ini turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Disamping itu faktor keadaan rumah juga mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

b) Sekolah

Kedaaan sekolah tempat belajar anak turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/ perlengkapan disekolah, dan sebagainya, ini turut mempengaruhi keberhasilan anak.

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga dapat menentukan prestasi anak. Bila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan , ini dapat mendorong anak lebih giat belajar. Tetapi sebaliknya, apabila tinggal di lingkungan banyak anak-anak yang nakal, hal ini akan mengurangi semangat belajar atau dikatakan tidak menunjang sehingga motivasi belajar berkurang.

d) Lingkungan Sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya.¹¹

d. Ciri-ciri motivasi belajar siswa rendah

¹¹ M. Mulyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta), 2010, hal. 55-60

- 1) Lambat mengamati dan mereaksi peristiwa yang terjadi di lingkungan
 - 2) Tidak banyak mengajukan pertanyaan
 - 3) Kurang memperlihatkan perhatiannya terhadap apa dan bagaimana tugas itu dapat diselesaikan
 - 4) Tidak mampu menggunakan cara-cara tertentu
 - 5) Kurang memperlihatkan perhatiannya terhadap apa dan bagaimana tugas itu dapat diselesaikan dengan baik
 - 6) Kurang lancar berbicara
 - 7) Sulit memahami konsep abstrak
 - 8) Sulit memindahkan kecakapan tertentu
 - 9) Sering berbuat salah
 - 10) Mengalami kesulitan dan tidak mampu menarik kesimpulan
 - 11) Daya ingatnya lemah, mudah lupa, dan gampang hilang
 - 12) Lemah dalam mengerjakan tugas-tugas latihan disekolah maupun dirumah.¹²
- e. Ciri-ciri motivasi belajar siswa tinggi
- 1) Tekun menghadapi tugas
 - 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak pernah putus asa)
 - 3) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
 - 4) Lebih senang bekerja sendiri
 - 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin
 - 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
 - 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal baru.¹³

¹² H. Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, Bandung: PT remaja Rosdakarya, 1995, hal. 58-63

¹³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007, hal. 83

B. Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan bacaan yang penulis lakukan, penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah dari perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yaitu:

1. Endang Pertiwi (2008)” Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dalam Kompetensi Dasar Berhitung Siswa Kelas 1 SDN Krandon Kecamatan Kota Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2007/2008. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa layanan penguasaan konten dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 dari hasil siklus I diperoleh Mean nilai (rata-rata) 62,5 tingkat ketuntasaan 45 % dengan kategori nilai cukup siklus II Mean nilai (rata-rata) 84,25 tingkat ketuntasaan 100% dengan kategori nilai baik.

Penelitian yang dilakukan oleh endang pertiwi tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang layanan penguasaan konten. Sedangkan perbedaan adalah Endang Pertiwi tentang Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dalam Kompetensi Dasar Berhitung siswa Kelas I SDN Krandon Kecamatan Kota Kabupaten kudus tahun pelajaran 2007/2008, sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Keikutsertaan siswa dalam Layanan Penguasaan Konten Terhadap Motivasi Belajar Siswa.

2. R. Engsi Minarti (2007)” Implementasi Layanan Penguasaan Konten Untuk Mengatasi Masalah Ketuntasan Belajar Siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Hasil dari penelitiannya yaitu bahwa pelaksanaan layanan penguasaan konten oleh guru pembimbing untuk mengatasi masalah ketuntasaan belajar siswa di SMAN 10 Pekanbaru. Dari hasil Observasi, jawaban “ya” diperoleh persentase 55,77%. Sedangkan jawaban “tidak” diperoleh persentase 44,23%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan layanan penguasaan konten oleh guru pembimbing untuk mengatasi masalah belajar siswa di SMAN 10 Pekanbaru tergolong “cukup maksimal” karena berada pada persentase 41-60%.

Penelitian yang dilakukan oleh R. Engsi Minarti tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang layanan penguasaan konten. Sedangkan perbedaan adalah, Implementasi Layanan Penguasaan Konten Untuk Mengatasi Masalah Ketuntasan Belajar Siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Keikutsertaan siswa dalam Layanan Penguasaan Konten Terhadap Motivasi Belajar Siswa.

3. Jamaris (2007) “Meningkatkan Motivasi siswa dalam pembelajaran Shalat Melalui Metode Kuis Tim di Kelas III Madrasah Ibtidiyah Darul Ulum Pekanbaru”. Hasil dari penelitiannya bahwa motivasi siswa dalam proses pembelajaran shalat di kelas III madrasah Ibtidaiyah darul ulum Pekanbaru sebelum tindakan dilaksanakan menunjukkan masih kurang, hal ini di peroleh dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa siswa kurang memperhatikan keterangan guru dalam belajar, siswa kurang termotivasi untuk bertanya dalam kelas, siswa kurang bisa menjawab pertanyaan guru serta siswa kurang termotivasi mengerjakan tugas yang diberikan.

Penelitian yang dilakukan Jamaris tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada lain berbeda. Persamaannnya adalah sama-sama meneliti tentang motivasi siswa. Perbedaannya adalah Jamaris tentang Meningkatkan Motivasi siswa dalam pembelajaran Shalat Melalui Metode Kuis Tim di Kelas III Madrasah Ibtidiyah Darul Ulum Pekanbaru, sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Keikutsertaan siswa dalam Layanan Penguasaan Konten Terhadap Motivasi Belajar Siswa.

C. Konsep Operasional dan Hipotesis

1. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran penulis ini.

Penelitian ini terdiri dari variabel X yaitu keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten. Adapun indikator-indikator keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten sebagai berikut:

- a. Siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memberikan layanan penguasaan konten.
- b. Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan penguasaan konten yang diberikan.
- c. Konsentrasi dalam kegiatan layanan penguasaan konten.
- d. Selalu hadir tepat waktu.
- e. Siswa merasa butuh dan selalu berjarap pada layanan bimbingan belajar.

Keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten akan diklasifikasikan menjadi:

- 1) Siswa Aktif
- 2) Siswa Kurang aktif, dan
- 3) Siswa Tidak aktif

Untuk melihat ikut serta aktif dalam mengikuti layanan penguasaan konten jawaban pada segi positif (+) dijawab “selalu dan sering”, dan negatif (-) dijawab “tidak pernah”.

Untuk melihat kurang ikut serta aktif jawaban pada segi positif (+) dijawab “sering dan selalu”, dan negatif (-) dijawab “sering dan kadang-kadang”.

Untuk melihat tidak aktif jawaban pada segi positif (+) dijawab “tidak pernah”, dan negatif (-) dijawab “selalu”.

Dan variabel Y yaitu Motivasi dalam belajar. Adapun indikator-indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak pernah putus asa)
- c. Lebih senang bekerja sendiri
- d. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal
- e. Semangat dalam belajar
- f. Kemampuan belajar yang tinggi

Motivasi belajar akan diklasifikasikan menjadi :

- 1) Motivasi belajar tinggi
- 2) Motivasi belajar sedang
- 3) Motivasi belajar rendah

Untuk melihat motivasi belajar tinggi jawaban pada segi positif (+) dijawab “selalu dan sering”, dan item negatif (-) dijawab “tidak pernah”.

Untuk melihat motivasi belajar sedang jawaban pada item positif (+) dijawab “kadang-kadang”, dan item negatif (-) dijawab “sering dan kadang-kadang”.

Untuk melihat motivasi belajar rendah jawaban pada item positif (+) dijawab “tidak pernah”, dan item negatif (-) dijawab “selalu”.

2. Hipotesis

Dari uraian kerangka teoritis diatas, maka dapat diturunkan hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar disekolah SMPN 20 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar disekolah SMPN 20 Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Waktu dan tempat penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti memulainya dari bulan April sampai dengan Juni 2011, adapun tempatnya berlokasi di SMPN 20 Pekanbaru, Jl Abadi Arengka. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin dikaji oleh penulis di lokasi ini.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 20 Pekanbaru. Dipilihnya kelas VIII karena kelas IX sebentar lagi akan melaksanakan Ujian Akhir Nasional (UAN) dan kelas VII masih dalam tahap penyesuaian dengan sekolah. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Arikunto menyatakan “populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian.”¹ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 20 Pekanbaru . Yang berjumlah 360 orang, terdiri dari 9 lokal.

Tabel I

JUMLAH POPULASI

¹ Arikunto, Suharsimi. 2002. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*. Jakarta: Rineka Cipta. hal

NO	Kelas	Jumlah
1	VIII 1	40
2	VIII 2	40
3	VIII 3	40
4	VIII 4	40
5	VIII 5	40
6	VIII 6	40
7	VIII 7	40
8	VIII 8	40
9	VIII 9	40
Jumlah keseluruhan		360

b. Sampel

Arikunto menyatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.² Sedangkan Sugiyono mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*. Teknik ini dipandang lebih efektif dan efisien, dimana teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Pengambilan sampel dengan cara ini dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, untuk menghindari kesalahpahaman dalam pengambilan sampel peneliti mengambil 25% dari jumlah populasi tiap kelas. Sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut:

² ibid

Tabel 2
Jumlah sampel

NO	Kelas	Jumlah siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	VIII 1	4	6	10
2	VIII 2	2	8	10
3	VIII 3	2	8	10
4	VIII 4	5	5	10
5	VIII 5	7	3	10
6	VIII 6	4	6	10
7	VIII 7	4	6	10
8	VIII 8	8	2	10
9	VIII 9	2	8	10
	Jumlah			90

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Angket

Teknik angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia (siswa/i kelas VIII di SMP N 20 Pekanbaru) memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna³. Angket yang digunakan adalah angket tertutup dan dalam bentuk skala *likert*. Angket ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dengan motivasi dalam belajar siswa . Sebelum pembuatan angket, terlebih dahulu penulis membuat kisi-kisi angket, agar dapat mempermudah dalam pembuatan angket nantinya (kisi-kisi angket terlampir). Setelah kisi-kisi dibuat, maka penentuan skor pada setiap angket perlu dibuat agar dalam pengolahan data lebih mudah dan lebih tertata.

³ *Ibid*, hlm 25

- a. Kisi- kisi materi angket keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten

Tabel 3
KISI-KISI ANGKET
KEIKUTSERTAAN DALAM MENGIKUTI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah item	No item
1	Keikutsertaan dalam layanan penguasaan konten (siswa aktif, siswa kurang aktif, dan siswa tidak aktif)	<p>a. Siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memberikan layanan penguasaan konten</p> <p>b. Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan penguasaan konten yang diberikan</p> <p>c. Konsentrasi dalam kegiatan layanan penguasaan konten</p> <p>d. Selalu hadir tepat waktu</p> <p>e. Siswa merasa butuh dan berharap ada layanan bimbingan belajar</p>	<p>3</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6,8,9, 10,13,14, 15, 23, 26</p> <p>12,17, 20, 22, 27</p> <p>11,19,24</p> <p>18,21,25</p>
	jumlah		27	

Jawaban responden untuk setiap item yang ditetapkan dalam empat alternatif jawaban yaitu: selalu (SL) jika kategori 70-100%, sering (SR) 50-70%, kadang-kadang (K) 25-100%, dan tidak pernah (TP) 0-25%. Masing - masing kategori tersebut diskor dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 4
POLA SKOR PADA PILIHAN JAWABAN PADA SKALA
KEIKUTSERTAAN DALAM LAYANAN PENGUASAAN KONTEN

No	pernyataan	Pilihan Jawaban	Nilai
1	Positif (+)	SL = Selalu	4
		SR = Sering	3
		K = Kadang-kadang	2
		TP = Tidak pernah	1
1	negatif (-)	SL = Selalu	1
		SR = Sering	2
		K = Kadang-kadang	3
		TP = Tidak pernah	4

b. Kisi-kisi materi angket tentang motivasi belajar

Tabel 5

KISI - KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Indikator	Sub indikator	Jumlah item	No item
1	Motivasi belajar	a. Motivasi belajar tinggi	12	4,17,24,14,25,10,11,29,3,6,19,23

		b. Motivasi belajar sedang	7	1,15,8, 27,2,9,22
		c. Motivasi belajar rendah	10	21,26,20, 18,7,12,13 ,28,5,16

Jawaban responden untuk setiap item yang ditetapkan dalam empat alternatif jawaban yaitu: selalu (SL) kategori 70-100%, sering (SR) 50-70%, kadang-kadang (K) 25-50%, dan tidak pernah (TP) 0-25. Masing - masing kategori tersebut diskor dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 6

**PEMBERIAN SKOR PADA PILIHAN JAWABAN PADA SKALA
MOTIVASI BELAJAR**

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	nilai
1	Positif (+)	SL = Selalu	4
		SR = Sering	3
		K = Kadang-kadang	2
		TP =Tidak pernah	1

2	Negatif (-)	SL = Selalu	1
		SR = Sering	2
		K = Kadang-kadang	3
		TP =Tidak pernah	4

2. Wawancara

Wawancara yaitu dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada sumber data. Wawancara dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada subjek penelitian (guru pembimbing) , untuk melakukan wawancara peneliti menyiapkan instrumen wawancara:

Tabel 7

KISI-KISI ASPEK YANG AKAN DIWAWANCARA

No	indikator	Sub indikator	Pertanyaan
1	Keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten (siswa	a. Siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memberikan	1. Bagaimana ibu/bapak untuk mengetahui siswa yang aktif dalam mengikuti layanan penguasaan konten? 2. Bagaimana ibu/bapak untuk mengetahui siswa yang kurang aktif dalam mengikuti layanan penguasaan konten?

	aktif, siswa kurang aktif, dan siswa tidak aktif)	<p>layanan penguasaan konten.</p> <p>b. Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan penguasaan konten yang diberikan.</p> <p>c. Konsentrasi dalam kegiatan layanan penguasaan konten.</p> <p>d. Selalu hadir tepat waktu.</p> <p>e. Siswa merasa butuh dan berharap ada layanan bimbingan belajar</p>	<p>3. Bagaimana ibu/bapak mengetahui siswa yang tidak aktif dalam mengikuti layanan penguasaan konten?</p> <p>4. Materi tentang apa yang ibu sampaikan dalam layanan penguasaan konten?</p> <p>5. Bagaimana cara ibu menyampaikan materi layanan penguasaan konten dalam kegiatan layanan?</p> <p>6. Apakah siswa-siswa asuh ibu/bapak sangat membutuhkan layanan penguasaan konten dalam bidang pembelajaran?</p> <p>7. Bagaimana kehadiran siswa-siswa pada saat ibu/bapak melaksanakan kegiatan layanan penguasaan konten?</p>
2	Motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi belajar tinggi • Motivasi belajar 	<p>1. Bagaimana ibu mengetahui motivasi belajar tinggi siswa?</p> <p>2. bagaimana ibu mengetahui motivasi belajar sedang siswa?</p>

		sedang	3. Bagaimana ibu mengetahui motivasi belajar rendah siswa?
		<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi belajar rendah 	4. Bagaimana cara ibu menyikapi motivasi belajar siswa yang tinggi, sedang, dan rendah?
			5. Menurut ibu tergolong manakah motivasi belajar siswa yang ibu asuh?

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu suatu pencarian data mengenai hal-hal variabel yang berupa benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peralatan-peralatan, catatan harian dan sebagainya.

5. Teknik Analisis Data

Untuk mendiskripsikan jawaban motivasi belajar, penelitian secara kuantitatif dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi

N= Total Jumlah

Untuk mencari jawaban tentang pengaruh keikutsertaan siswa digunakan analisis regresi linier dengan metode kuadrat terkecil.⁴ Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum X}{N}$$

$$Y = a + b X$$

Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Societi Science*) versi 16,0 for windows.

Untuk indikator pengaruh keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru diklasifikasikan sebagai berikut:

a. Keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten

Pengolahan angket keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dilakukan dengan menskor jawaban siswasebanyak 27 item untuk pernyataan (+) : SL diberi skor (4), SR (3), K (2), TP (1)

(-) : TP diberi skor (1), K (2), SR (3), SL (4)

Setelah diskor lalu jawaban di tally untuk dicari frekuensi pada klasifikasi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten. Klasifikasi sebagai berikut:

1. Siswa aktif
2. Siwa Kurang aktif, dan
3. Siswa Tidak aktif

⁴ Hartono, Statistik Untuk Penelitian (Pekanbaru: LSFK₂ P, 2006), hal.135-136

Untuk membuat distribusi frekuensi dalam klasifikasi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dilakukan pengolahan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N \text{ (jumlah item)} &= 27 \\
 \text{Skor terendah} &= 1 \times 27 = 27 \\
 \text{Skor tertinggi} &= 4 \times 27 = 98 \\
 \text{Range} &= H \text{ (nilai tertinggi - nilai terendah)} \\
 &= 98 - 27 \\
 &= 71 \\
 \text{Interval} &= 71 : 3 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

Sehingga dapat distribusi sebagai berikut:

Tabel 7
Distribusi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten

No	Klasifikasi	Skor
1	Siswa Aktif	> 75
2	Siswa Kurang aktif	51-74
3	Siswa Tidak aktif	27-50

b. Motivasi belajar

Pengolahan angket motivasi belajar dilakukan dengan menskor jawaban siswasebanyak 29 item untuk pernyataan

(+) : SL diberi skor (4), SR (3), K (2), TP (1)

(-) : TP diberi skor (1), K (2), SR (3), SL (4)

Setelah diskor lalu jawaban di telly untuk dicari frekuensi pada klasifikasi motivasi belajar sebagai berikut:

1. Tinggi
2. Sedang
3. Rendah

untuk membuat distribusi frekuensi dalam klasifikasi motivasi belajar dilakukan pengolahan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N \text{ (jumlah item)} &= 29 \\
 \text{Skor terendah} &= 1 \times 27 = 29 \\
 \text{Skor tertinggi} &= 4 \times 29 = 116 \\
 \text{Range} &= H \text{ (nilai tertinggi - nilai terendah)} \\
 &= 116 - 29 \\
 &= 87 \\
 \text{Interval} &= 87 : 3 \\
 &= 29
 \end{aligned}$$

Sehingga dapat distribusi sebagai berikut:

Tabel 8
Distribusi motivasi belajar

No	Klasifikasi	Skor
1	Tinggi	> 89
2	Sedang	59-88
3	rendah	29-58

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah berdirinya sekolah

SMP Negeri 20 Pekanbaru dibangun sejak tahun 1988, terletak di Jl. Abadi Km.7,5 Arengka Pekanbaru. Yang pada mulanya daerah ini bernama Sukaramai. Pada awal berdiri sekolah ini di kepalai oleh seorang Kepala Sekolah yang bernama BAHARI ENGSIH, yang menjabat sebagai kepala sekolah selama \pm 5 tahun yakni sejak tahun awal berdiri sekolah ini (Th. 1988) sampai tahun 1993. Hingga saat ini telah terjadi beberapa kali pergantian kepala sekolah.

Adapun nama-nama kepala sekolah yang pernah dan sekarang menjabat di SMP Negeri 20 Pekanbaru ialah:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) Bahari Engsih | (1988-1993) |
| 2) Ahmad Hamid | (1993-1995) |
| 3) Hj. Mardiani Lelo | (1995-1999) |
| 4) Hj. Syahniar | (1999-2003) |
| 5) H. Yusli Karim | (2003-2008) |
| 6) Hj. Sri Nani | (2008-sekarang) |

Sejak berdirinya SMP Negeri 20 Pekanbaru ini, dari tahun ketahun terjadi peningkatan siswanya. Hal ini membuktikan bahwa sekolah sangat dibutuhkan guna menunjang peningkatan kualitas sumber daya manusia yang lebih baik guna generasi muda baru dan sekitarnya khususnya.

SMP Negeri 20 Pekanbaru bertempat di Jl. Abadi Km.7,5 Arengka Pekanbaru jumlah total kelas dari kelas VII sampai kelas IX di sekolah ini adalah 26 lokal. Siswa kelas VII ada 9 lokal, untuk siswa kelas VIII ada 9 lokal dan kelas IX ada 8 lokal. Jumlah siswa perkelas lebih kurang 41 orang siswa. Guru pembimbing yang berjumlah 5 orang

masing-masing guru pembimbing diberi beban untuk membimbing kelas yang telah ditetapkan.

Tabel 9

Nama-Nama Guru Pembimbing Dan Siswa Asuh

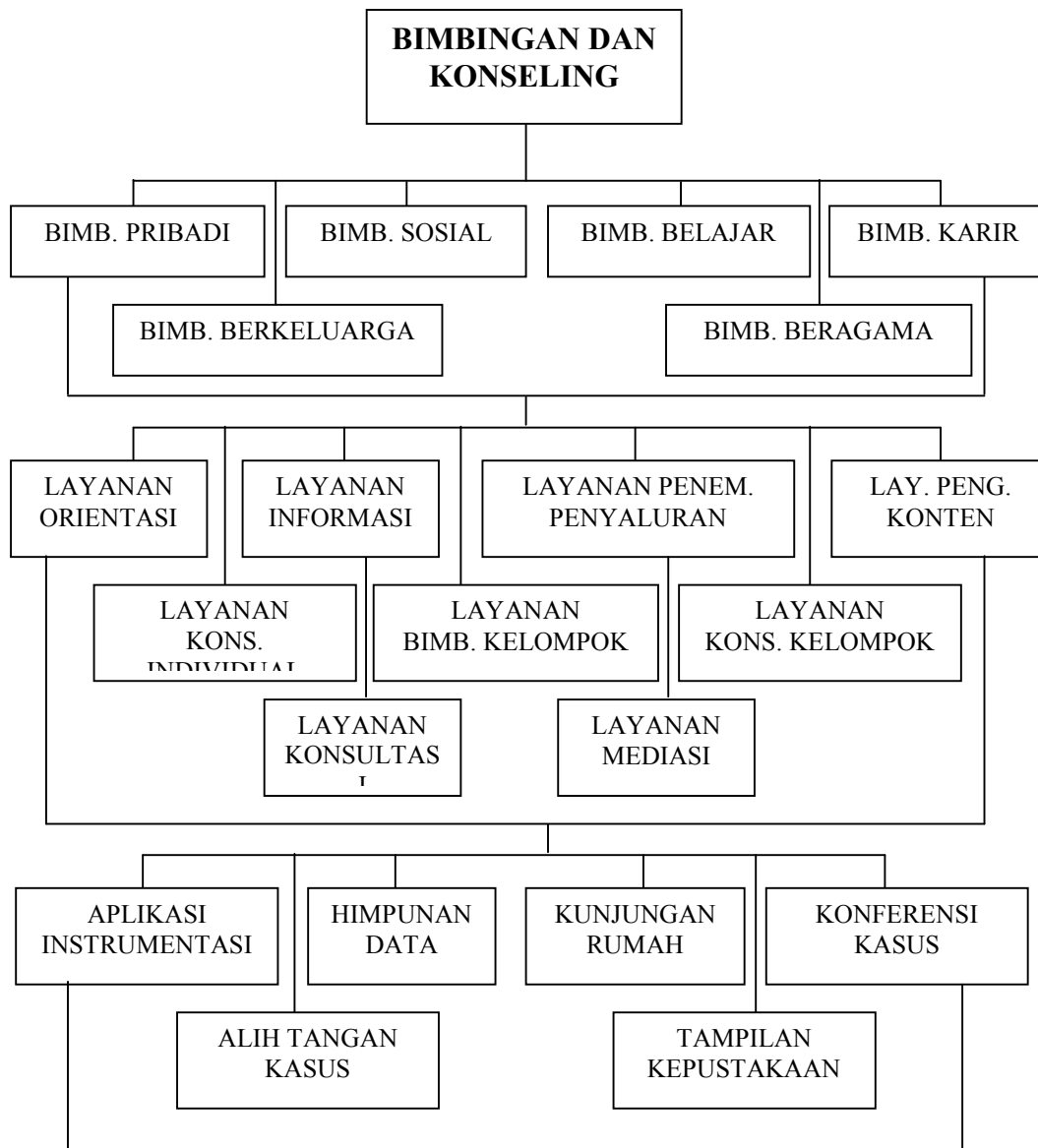
No	Nama	Siswa asuh
1	Legi allegiwiyanti	VII-1, VII-2, VII-3, VII-4, VII-5
2	Tumini	VII-6, VII-7, VII-8, VII-9
3	Mardalena	VIII-1, VIII-2, VIII-3, VIII-4, VIII-5,
4	Hendra yeni	VIII-7, VIII-8, VIII-9, XI-1, XI-2, XI-3
5	Urfah	IX-4, IX-5, IX-6, IX-7, IX-8

Adapun fasilitas-fasilitas yang menunjang pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 20 Pekanbaru ini adalah :

- a) Ruang konseling yang dapat digunakan untuk konseling individual.
- b) Lemari yang digunakan untuk menyimpan arsip-arsip dan data-data siswa.
- c) Buku kasus siswa.
- d) Meja dan kursi guru pembimbing

Tabel 10

POLA UMUM BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH



Sumber data: Ruang Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 20 Pekanbaru

2. Visi dan Misi

- a. Visi: menjadikan warga SMPN 20 Pekanbaru berbudaya, berprestasi dan berkualitas berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi:

- 1) Membudayakan senyum, sapa, salam, sopan, dan santun.
- 2) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif
- 3) Melaksanakan pembelajaran bimbingan secara efektif dan optimal
- 4) Mengaktifkan siswa mengikuti perlombaan untuk olimpiade
- 5) Menerapkan manajemen partisipasi yang melibatkan seluruh warga sekolah dan komite dengan asas kekeluargaan.
- 6) Menumbuh kembangkan IMTAQ melalui kegiatan pembelajaran melalui kegiatan keagamaan

3. Kurikulum

Kurikulum adalah suatu hal yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan suatu program pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu perhatian maksimal terhadap pengembangan dan inovasi kurikulum merupakan suatu hal yang mesti dilakukan. Kurikulum yang ditetapkan di SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu KBK, hanya saja pada KTSP sekolah diberikan wewenang yang sebenarnya dalam keseluruhan sistem pembelajaran di sekolah, yaitu :

- a. Kurikulum ini membuat perencanaan pengembangan kompetensi subjek didik lengkap dengan hasil belajar dan indikatornya sampai dengan kelas.
- b. Kurikulum ini membuat pola pembelajaran tenaga kependidikan dan sumber daya lainnya untuk meningkatkan mutu hasil belajar, oleh karena itu perlu adanya perangkat kurikulum, pembina kreatifitas dan kemampuan tenaga pendidikan serta pengembangan system informasi kurikulum.

- c. Kurikulum ini dapat mengiring peserta didik memiliki sikap mental belajar mandiri dan menentukan pola yang sesuai dengan dirinya.
- d. Kurikulum ini menggunakan prinsip evaluasi yang berkelanjutan sesuai dengan identifikasi yang telah dicapai.

Kurikulum ini menekankan pada pencapaian kompetensi siswa, baik secara individu maupun secara kelompok dengan menggunakan sebagai metode atau pendekatan yang bervariasi, sumber belajar yang digunakan pada kurikulum ini tidak hanya guru yang efektif akan tetapi siswalah yang menemukan materi yang ingin dicapai, mencakup lingkungan belajar yang menyenangkan agar peserta didik terasa nyaman, senang dan termotivasi untuk belajar mandiri.

Dalam konsep kurikulum ini disusun berdasarkan kemampuan dasar minimal yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu pelajaran. Kurikulum tersebut disusun sedemikian sehingga kurikulum tersebut terdiri atas :

- 1) Pendidikan Agama
 - a) Pendidikan Agama Islam
- 2) Pendidikan Dasar Umum
 - b) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
 - c) Matematika
 - d) Ilmu Pengetahuan Alam yang terdiri atas :
 - (1) Biologi
 - (2) Fisika
- 3) Bahasa Indonesia

- 4) Bahasa Inggris
- 5) Ilmu Pengetahuan Sosial Yang terdiri atas :
 - a) Sejarah
 - b) Geografi
 - c) Ekonomi
- 6) Penjaskes
- 7) Muatan Lokal yang terdiri atas :
 - TAM (Tulisan Arab melayu)

4. Sarana dan Prasarana

Untuk lancarnya proses belajar mengajar, sebuah sekolah harus memiliki beberapa fasilitas yang mennunjang sekolah tersebut. Ada beberapa hal yang terdapat di SMP N 20 pekanbaru yaitu:

Table 11
Saran dan prasarana

No	Ruangan	Banyak
1	Ruang belajar	26 bh
2	Ruang kepala sekolah	1 bh
3	Ruang wakil kepala sekolah	1 bh
4	Ruang tata usaha	1 bh
5	Ruang majelis guru	1 bh
6	Ruang bimbingan dan konseling	1 bh
7	Ruang perpustakaan	1bh
8	Ruang kesenian	1bh
9	Ruang UKS	1bh
10	Ruang komputer	1bh
11	Ruang kesiswaan	1bh
12	Ruang laboratorium	1bh
13	Lapangan basket ball	1 bh
14	Lapangan volly ball	1bh
15	Kantin	3 bh
16	Rumah penjaga sekolah	1bh
17	WC guru dan siswa	7 bh

Sumber data: Kantor Tata Usaha SMP Negeri 20 Pekanbaru

5. Keadaan siswa

Siswa yang diterima di SMP Negeri 20 Pekanbaru adalah siswa SD/MI yang berasal dari tamatan sekolah umum maupun agama. Keadaan siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru pada tahun ajaran 2010/2011 berjumlah 1013 siswa. Terdiri dari 3 lokal, dan masing-masing lokal terdiri dari 8-9 lokal, jumlah seluruhnya adalah 26 lokal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 12
KEADAAN SISWA SMP Negeri 20 PEKANBARU
TAHUN 2010 / 2011

NO	Kelas	Jumlah siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	VII.1	19	17	36
2	VII.2	19	17	36
3	VII.3	19	17	36
4	VII.4	19	17	36
5	VII.5	18	18	36
6	VII.6	18	18	36
7	VII.7	16	20	36
8	VII.8	20	16	36
9	VII.9	16	20	36
10	VIII.1	17	23	40
11	VIII.2	21	19	40
12	VIII.3	19	21	40
13	VIII.4	16	24	40
14	VIII.5	16	24	40
15	VIII.6	18	22	40
16	VIII.7	18	22	40
17	VIII.8	17	23	40
18	VIII.9	17	23	40
19	IX.1	18	24	42
20	IX.2	18	24	42
21	IX.3	18	24	42
22	IX.4	18	19	37
23	IX.5	19	23	41
24	IX.6	16	25	41
25	IX.7	17	25	42
26	IX.8	17	25	42

Sumber data: Kantor Tata Usaha SMP Negeri 20 Pekanbaru

B. Penyajian Data

DI sekolah SMP Negeri 20 Pekanbaru telah melaksanakan layanan bimbingan dan konseling. Yang salah satunya yaitu layanan penguasaan konten. Dalam pelaksanaan layanan ini peneliti melihat bahwa layanan ini diberikan kepada siswa satu kali dalam satu minggu. Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dalam penyampaian satu materi tidak tuntas dan disampaikan lagi untuk minggu depan hingga materi disampaikan tuntas.

Berdasarkan dari tujuan yang dijelaskan pada bab I pendahuluan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten di bimbingan belajar, untuk mengetahui motivasi belajar siswa, dan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh layanan penguasaan konten dibidang bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa. Untuk menjawab dari tujuan penelitian diatas, penulis mengumpulkan data tersebut dengan melaksanakan teknik pengumpulan data yaitu angket. Data tersebut dikumpulkan melalui menyebarkan angket.

Dari kisi-kisi angket diatas kemudian diuji cobakan kepada dua puluh (20) orang siswa SMPN 20 Pekanbaru yang termasuk populasi. Uji coba dilakukan pada tanggal 10 Juni 2011. Dua puluh orang tersebut diminta untuk mengisi semua angket dengan tujuan untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap isi, bahasa, lama waktu yang dipakai untuk mengisi angket dan maksud yang ada dalam angket. Ternyata dari angket yang disebarkan kepada dua puluh orang tersebut tidak ada yang ditanyakan atau yang tidak dimengerti dari isi, bahasa maupun maksud dari isi angket. Angket yang diuji cobakan lalu dicari validitas dan realibilitasnya. Item yang tidak valid untuk keikutsertaan siswa adalah No 3, 5,6,7, dan 11. Begitu juga dengan angket motivasi belajar yang tidak valid No 2,7,11,17

Berdasarkan dari uji coba tersebut maka dilaksanakan pengumpulan data untuk penelitian ini pada tanggal 11 juni 2011, terhadap 90 orang siswa. Dari angket yang disebarkan sebanyak 90 orang siswa sudah terkumpul maka dapat diolah. Data dari angket yang di isi siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten

Berikut akan digambarkan rekapitulasi keikutsertaa siswa dalam layanan penguasaan konten berdasarkan tingkat ikut serta aktif, kurang ikut serta, dan tidak aktif.

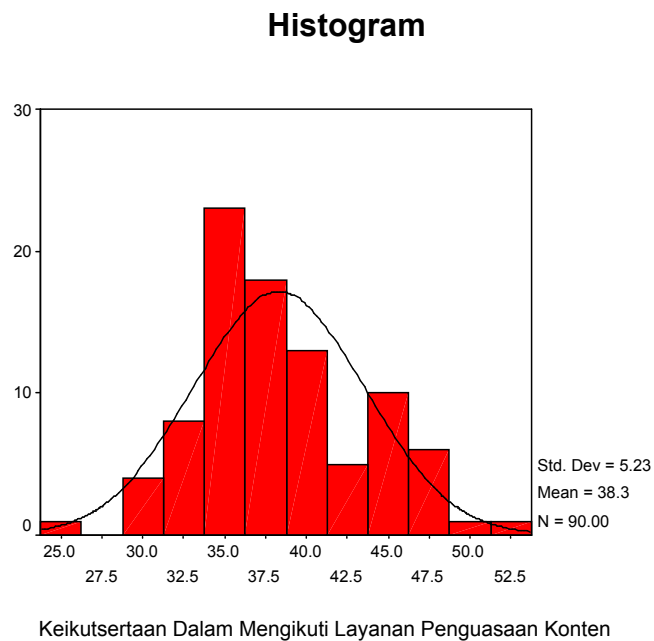
Pengolahan angket dengan skoring dan pengklasifikasiannya menjadi 3 tingkat keikutsertaan siswa, gambar hasilnya dapat dilihat pada tabel 13 berikut:

Tabel 13
Klasifikasi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten

No	Klasifikasi	Skor	F	%
1	Siswa Aktif	>75	1	1
2	Siswa Kurang aktif	51-74	78	86
3	Siswa Tidak aktif	27-50	11	12

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten, dari klasifikasi yang paling tinggi nilai persentasenya yaitu siswa kurang ikut serta aktif mencapai 86 %, tidak ikut serta aktif 12 % ,sedangkan ikut aktif hanya mencapai 1 %. Jadi dari temuan penelitian tentang keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dapat disimpulkan secara umum bahwa tingkat keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten, yaitu tergolong kurang ikut serta aktif.

Gambar dalam bentuk Histogram hasil data diatas sebagai berikut :



Selanjutnya hasil frekuensi tentang masing-masing gambaran keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten berdasarkan indikator-indikator keikutsertaan dijabarkan sebagai berikut:

- a. Siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memberikan layanan penguasaan konten dapat dilihat pada tabel 14 berikut:

Tabel 14
Siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memberikan layanan
Penguasaan konten

NO	NO ITEM	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	1	Pada saat guru pembimbing memberikan layanan bimbingan belajar saya sangat serius mengikutinya	36	40	30	33	24	26	5	5	90	100
2	2	Saya selalu mengikuti layanan bimbingan belajar yang diberikan oleh guru	51	56	14	15	25	27	0	0	90	100
		Jumlah	87	48	44	24	49	27	5	2	180	100

Dari tabel 14 diatas bahwa lebih separuh atau banyak (48 %) siswa menjawab "Selalu" mengikuti layanan bimbingan belajar, 27 % menjawab "kadang-kadang" mengikutinya, dan 2 % tidak pernah mengikuti kegiatan layanan bimbingan belajar.

b. Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan yang diberikan

Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan yang diberikan dapat dilihat pada tabel 15 berikut:

Tabel 15
Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan yang diberikan

NO	NO ITEM	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	4	Saya tidak mengerti dengan layanan bimbingan belajar yang disampaikan oleh guru pembimbing	2	2	2	2	61	67	25	27	90	100
2	8	Setiap layanan bimbingan belajar dilaksanakan saya terpaksa mengikutinya	7	7	6	6	23	25	54	60	90	100
3	9	Setiap materi bimbingan belajar disampaikan saya tidak pernah bertanya walaupun saya tidak mengerti	5	5	12	13	54	60	20	22	90	100
4	10	Dengan mengunjungi perpustakaan saya banyak mendapat ilmu pengetahuan	32	35	21	23	26	28	11	12	90	100
5	13	Saya selalu aktif bertanya pada saat materi layanan diberikan oleh guru pembimbing	11	12	9	10	46	51	24	26	90	100
6	14	Saya belajar atas keinginan saya sendiri	54	60	19	21	14	15	5	5	90	100
7	15	Saya akan meminta penjelasan yang lengkap tentang layanan bimbingan belajar yang disampaikan oleh guru pembimbing	23	25	21	23	35	38	11	12	90	100
8	16	Setiap layanan bimbingan belajar disampaikan oleh guru pembimbing saya sudah mengerti dan tidak perlu lagi bertanya	10	11	8	8	45	50	27	30	90	100
9	23	Setiap layanan bimbingan belajar yang disampaikan saya sudah paham dan mengerti jadi tidak perlu di perhatikan	2	2	3	3	37	41	48	53	90	100
10	26	Pada saat guru pembimbing menyampaikan layanan bimbingan belajar dikelas saya hanya diam seperti patung dan tidak mau bertanya sedikitpun	4	4	4	4	41	45	41	45	90	100
		jumlah	150	16	105	11	382	42	266	29	900	100

Dari tabel tersebut di atas bahwa 42 % siswa kadang-kadang tidak mengerti dengan layanan bimbingan belajar yang disampaikan oleh guru pembimbing, dan 29 % menyatakan bahwa tidak pernah ingin tahu dan tidak peduli setiap layanan disampaikan dan 16% menjawab selalu.

c. Konsentrasi dalam kegiatan layanan.

Konsentrasi dalam kegiatan layanan dapat dilihat pada tabel 16 berikut:

Tabel 16
Konsentrasi dalam kegiatan layanan

NO	NO ITE M	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	12	Pada saat guru pembimbing memberikan layanan bimbingan belajar saya sangat serius mengikutinya	36	40	30	33	24	26	5	5	90	100
2	17	Saya selalu mengikuti layanan bimbingan belajar yang diberikan oleh guru	51	56	14	15	25	27	0	0	90	100
3	19	Saya sangat tidak membutuhkan layanan bimbingan belajar yang disampaikan guru pembimbing	3	3	5	5	10	11	62	68	90	100
4	20	Saya selalu aktif bertanya pada saat materi layanan diberikan oleh guru pembimbing	11	12	9	10	46	51	24	26	90	100
5	22	Saya akan meminta penjelasan yang lengkap tentang layanan bimbingan belajar yang disampaikan oleh guru pembimbing	23	25	21	23	35	38	11	12	90	100
6	24	Setiap layanan bimbingan belajar disampaikan saya serius dan konsentrasi penuh mengikutinya	23	25	35	38	26	28	6	6	90	100
7	27	Saya sangat mengharapkan layanan bimbingan belajar disampaikan oleh guru pembimbing untuk menambah pengetahuan dalam belajar	53	58	22	24	15	16	0	0	90	100
		jumlah	200	31	136	21	181	28	108	17	630	100

Dari tabel diatas bahwa 31 % siswa selalu mengharapkan adanya layanan bimbingan belajar, 28 % kadang-kadang yang bertanya pada saat materi layanan disampaikan dan masih ada 17 % siswa tidak pernah serius mengikutinya.

d. Selalu hadir tepat waktu

Selalu hadir tepat waktu dapat dilihat pada tabel 17 berikut ini:

Tabel 17
Selalu hadir tepat waktu

NO	NO ITEM	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	19	Saya banyak absen kelas saat kegiatan layanan bimbingan belajar dilaksanakan	2	2	6	6	14	15	69	76	90	100
2	24	Pada saat kegiatan layanan dilaksanakan saya cabut dari sekolah	1	1	1	1	7	7	81	90	90	100
		jumlah	3	1	7	3	21	11	150	83	180	100

Dari tabel diatas bahwa 83% siswa tidak pernah absen pada saat kegiatan layanan diberikan dan 1% selalu cabut pada saat kegiatan layanan diberikan.

e. Siswa merasa butuh dan selalu berharap ada layanan bimbingan belajar.

Siswa merasa butuh dan berharap ada layanan bimbingan belajar dapat dilihat pada tabel 18 berikut:

Tabel 18
Siswa merasa butuh dan selalu berharap ada layanan bimbingan belajar

NO	NO ITEM	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	21	Saya sangat mengharapkan layanan bimbingan belajar disampaikan oleh guru pembimbing untuk menambah pengetahuan dalam belajar	53	58	22	24	15	16	0	0	90	100
2	18	Saya sangat tidak membutuhkan layanan bimbingan belajar yang disampaikan guru pembimbing	3	3	5	5	10	11	62	68	90	100
3	25	Saya tidak peduli dengan dengan materi layanan yang bimbingan belajar yang diberikan oleh guru pembimbing	11	12	9	10	46	51	24	26	90	100
		jumlah	67	24	36	13	71	28	86	94	270	100

Dari tabel diatas 94% menjawab tidak pernah, 28 % menjawab kadang-kadang.

24% selalu, 13% menjawab sering.

Dari semua data diatas maka dapat direkapitulasi hasil semua angket tentang keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten sebagai berikut:

Tabel 19
Rekapitulasi hasil data keikutsertaan siswa dalam layanan
Penguasaan konten yang diperoleh dari responden

NO	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
		SL		SR		K		TP			
		F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	Siswa mengikuti dengan serius pada saat guru pembimbing memberikan layanan Penguasaan konten	87	48	44	24	49	27	5	2	180	100
2	Siswa sangat antusias dengan mengikuti materi layanan yang diberikan	150	16	105	11	382	42	266	29	900	100
3	Konsentrasi dalam kegiatan layanan	200	31	136	21	181	28	108	17	630	100
4	Selalu hadir tepat waktu	3	1	7	3	21	11	150	83	180	100
5	Siswa merasa butuh dan selalu berharap ada layanan bimbingan belajar	67	24	36	13	26	28	86	94	270	100
	Jumlah	507	23	328	15	659	30	612	28	2160	100

Dari tabel rekapitulasi alternatif jawaban responden tentang angket keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten di atas yang menjawab “selalu” 507 atau 23%, “sering” 328 atau 15%, “kadang-kadang” 659 atau 30%, dan 612 atau 28% menjawab tidak pernah.

2. Motivasi belajar

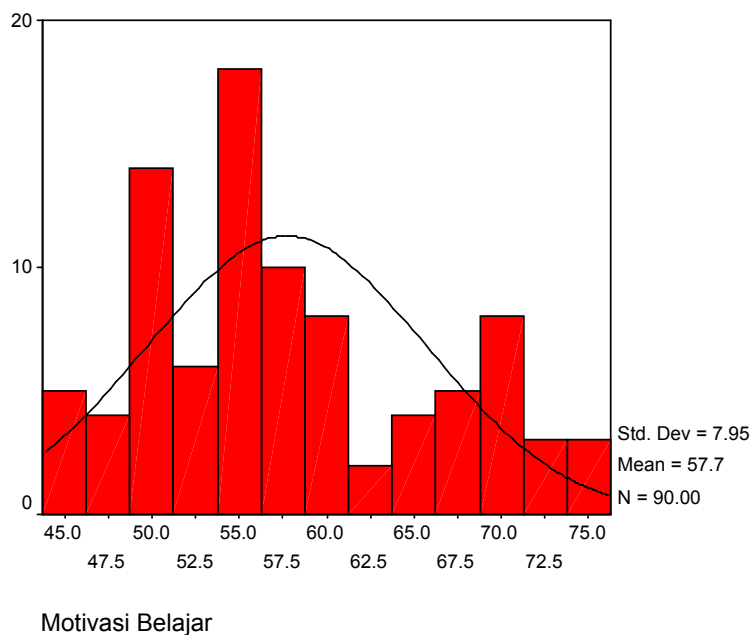
Gambaran motivasi belajar siswa berdasarkan tingkatan tinggi, sedang dan rendah. Pengolahan angket dengan skorsing dan pengklasifikasiannya menjadi 3 tingkatan motivasi belajar, gambaran hasilnya dapat dilihat pada tabel 19 sebagai berikut:

Tabel 20
Klasifikasi motivasi belajar

No	Klasifikasi	Skor	F	%
1	Tinggi	>89	0	0
2	Sedang	59-88	57	63
3	Rendah	29-58	33	36

Dari gambar di atas dapat dilihat secara umum bahwa 63 % motivasi belajar sedang, 36 % rendah dan 0 % motivasi belajar tinggi siswa tersebut. Kesimpulannya bahwa tingkat motivasi belajar siswa bernilai sedang.

Gambar dalam bentuk histogram hasil data sebagai berikut:



Selanjutnya hasil penelitian tentang masing-masing dari klasifikasi motivasi belajar berdasarkan indicator-indikator dapat digambarkan sebagai berikut:

a. Tekun menghadapi tugas

Tekun menghadapi tugas dapat dilihat pada tabel 21 sebagai berikut:

Tabel 21
Tekun menghadapi tugas

NO	NO ITEM	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	4	Ada sejumlah mata pelajaran yang tidak saya sukai namun saya tetap menekuninya	26	28	21	23	38	42	5	5	90	100
2	8	Walaupun tidak ada PR saya belajar sedikit saja dirumah	18	20	29	32	35	38	8	8	90	100
3	27	Dirumah saya belajar dengan santai saja tanpa rencana	25	27	27	30	30	33	8	8	90	100
		jumlah	69	25	77	28	103	38	21	7	270	100

Dari tabel 21 diatas bahwa 60 % siswa yang selalu ingin belajar sendiri. 54 % yang kadang-kadang siswa berusaha memecahkannya sendiri soal pelajaran sulit , dan 36% sering memperhatikan penjelasan dari guru.

b. Ulet dalam menghadapi tugas kesulitan(tidak pernah putus asa).

Ulet dalam menghadapi tugas dapat dilihat pada tabel 22 berikut:

Tabel 22
Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak pernah putus asa)

NO	NO ITE M	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	20	Saya tidak bisa menyimpulkan keterangan atau penjelasan dari guru	7	7	7	7	64	71	12	13	90	100
2	24	Bila saya mendapatkan soal-soal pelajaran yang sulit disekolah, saya berusaha untuk memecahkannya sendiri	13	14	26	28	49	54	3	3	90	100
		jumlah	20	11	33	12	113	62	15	8	180	100

Dari tabel diatas bahwa 71% kadang-kadang tidak bisa menyimpulkan penjelasan dari guru, 54% kadang-kadang sulit mengerjakan soal-soal dan 3% tidak pernah mau berusaha mengerjakan soal-soal.

c. Lebih senang bekerja sendiri

Lebih senang bekerja sendiri dapat dilihat pada tabel 23 berikut ini:

Tabel 23
Lebih senang bekerja sendiri

NO	NO ITEM	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	1	Saya membutuhkan rangsangan dari luar seperti guru, orang tua, dan teman untuk belajar dengan baik	36	40	30	33	24	26	5	5	90	100
2	14	Saya belajar atas keinginan saya sendiri	54	60	19	21	14	15	5	5	90	100
3	25	Saya terlebih dahulu berusaha sendiri mengatasi kesulitan belajar	15	16	27	30	44	48	4	4	90	100
		jumlah	105	38	76	28	82	30	14	5	270	100

Dari tabel diatas bahwa 40% siswa masih bergantung kepada orang lain untuk belajar, 14% belajar atas keinginan sendiri, dan 4% tidak pernah berusaha sendiri terlebih dahulu.

d. Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal-soal

Senang mencari dan memecahkan masalah dan soal-soal dapat dilihat pada tabel 24 berikut:

Tabel 24
Senang mencari dan memecahkan soal-soal

NO	NO ITE M	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	9	Saya ragu memberikan pendapat atau ide untuk dibahas bersama teman-teman	6	6	17	18	48	53	19	21	90	100
2	10	Dengan mengunjungi perpustakaan saya banyak mendapat ilmu pengetahuan	32	35	21	23	26	28	11	12	90	100
3	21	Ketika guru memberikan contoh soal dan setelah itu beda lagi soal yang lain saya tidak bisa menyelesaikan soal tersebut	54	60	19	21	14	15	5	5	90	100
4	22	Saya ragu menanggapi pertanyaan guru atau teman, yang mana sebenarnya saya tahu jawabannya	15	16	27	30	42	23	6	6	90	100
5	26	Saya kurang yakin akan berhasil dalam belajar	15	16	27	30	44	48	4	4	90	100
6	29	Saya lebih senang mencari jawaban yang menurut saya soal yang paling menantang dalam belajar	20	22	18	20	40	44	12	13	90	100
		Jumlah	142	26	102	18	214	39	57	10	540	100

Dari tabel 23 diatas bahwa 53% siswa kadang-kadang ragu memberikan pendapat atau ide-ide, 30% sering kurang yakin akan keberhasilan belajarnya dan 13% tidak pernah senang mencari jawaban yang paling menantang.

e. Semangat dalam belajar

Semangat dalam belajar dapat dilihat pada tabel 25 berikut:

Tabel 25
Semangat dalam belajar

NO	NO ITE M	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	3	Saya dalam belajar selalu memperhatikan penjelasan dari guru	29	32	33	36	23	25	5	5	90	100
2	5	Ketika guru tidak masuk saya lebih senang bercerita dengan teman satu kelas dari pada membaca buku	17	18	19	21	46	51	8	8	90	100
3	6	Dilokal saya bertanya dengan baik dan menghargai pendapat teman yang lain	31	34	23	25	32	35	4	4	90	100
4	15	Saya perlu buku-buku yang banyak untuk belajar	28	31	26	28	26	28	10	11	90	100
5	16	Saya suka keluar masuk kelas pada saat guru menerangkan pelajaran	2	2	3	3	51	56	34	37	90	100
6	19	Saya suka bertanya apa yang tidak saya mengerti	24	21	17	18	38	42	11	12	90	100
7	23	Jika teman sebangku saya bercerita tentang hal yang sangat menarik ketika guru menerangkan pelajaran, saya tetap tidak tertarik dan tidak mau mendengarkan cerita teman saya itu.	16	17	14	15	52	57	8	8	90	100
		jumlah	147	23	135	21	268	42	85	13	630	100

Dari tabel diatas bahwa 56% siswa kadang-kadang yang suka keluar masuk kelas, dan 11% tidak pernah memerlukan buku-buku untuk belajar.

f. Kemampuan belajar yang tinggi

Kemampuan belajar yang tinggi dapat dilihat pada tabel 26 berikut:

Tabel 26
Kemampuan belajar yang tinggi

NO	NO ITE M	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
			SL		SR		K		TP			
			F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	12	Dalam belajar saya sering ketiduran	2	2	3	3	30	33	55	61	90	100
2	13	Kegagalan saya dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan oleh guru, tidak membuat saya putus asa	17	18	25	27	34	37	14	15	90	100
3	18	Saya tidak pernah mendengarkan penjelasan dari guru saat belajar dikelas, biarpun didengar saya lupa lagi	1	1	4	4	45	50	40	44	90	100
4	28	Kalau saya disuruh mengerjakan tugas dipapan tulis oleh guru, maka saya terkejut dan gerogi	17	14	25	27	34	37	14	15	90	100
		jumlah	37	10	57	15	143	39	123	34	360	100

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa 44 % tidak pernah mendengarkan penjelasan dari guru, 33% kadang-kadang ketiduran dalam belajar, dan 27% kalau disuruh mengerjakan soal dipapan tulis gerogi.

Dari hasil frekuensi motivasi belajar direkapitulasi sebabagai berikut:

Tabel 27
Rekapitulasi hasil data motivasi belajar yang diperoleh dari responden

NO	PERTANYAAN PENELITIAN	ALTERNATIF JAWABAN								JUMLAH	
		SL		SR		K		TP			
		F	%	F	%	F	%	F	%	N	%
1	Tekun menghadapi tugas	69	25	77	28	103	38	21	7	270	100
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak pernah putus asa)	20	11	33	12	113	62	15	8	180	100
3	Lebih senang bekerja sendiri	105	38	76	28	82	30	14	5	270	100
4	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	142	26	102	18	214	39	57	10	540	100
5	Semangat dalam belajar	147	23	135	21	268	42	85	13	630	100
6	Kemampuan belajar yang tinggi	37	10	57	15	143	39	123	34	360	100
	Jumlah	520	23	480	21	923	41	315	14	2250	100

3. Pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten

Pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar diolah menggunakan rumus SPSS dengan hasilnya sebagai berikut:

a. Uji Regresi

Dibawah ini adalah gambaran Mean dan Standar Deviasi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dan motivasi belajar.

Tabel 28
Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	57.7222	7.94790	90
Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	38.3111	5.22665	90

Tabel 29
Correlations

		Motivasi Belajar	Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten
Pearson Correlation	Motivasi Belajar	1.000	.429
	Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	.429	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar	.	.000
	Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	.000	.
N	Motivasi Belajar	90	90
	Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	90	90

Tabel 30
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.429 ^a	.184	.174	7.22138	.184	19.809	1	88	.000	1.764

a. Predictors: (Constant), Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Tabel 31
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1033.000	1	1033.000	19.809	.000 ^a
	Residual	4589.056	88	52.148		
	Total	5622.056	89			

a. Predictors: (Constant), Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Tabel 32**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Partial	Tolerance	VIF
1 (Constant)	32.741	5.666		5.780	.000	21.449	44.033					
Keikutsertaan Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	.651	.141	.421	4.455	.000	.369	.943	.421	.421	.421	1.000	1.000

^aDependent Variable: Motivasi Belajar

Tabel 33**Residuals Statistics^a**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	49.6975	66.6450	57.7222	3.40687	90
Residual	-14.7786	19.0879	.0000	7.18070	90
Std. Predicted Value	-2.355	2.619	.000	1.000	90
Std. Residual	-2.047	2.643	.000	.994	90

^a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Uji Korelasi

Dibawah ini adalah gambaran tentang uji korelasi keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dan motivasi belajar siswa.

Tabel 34
Correlations

		Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	Motivasi Belajar
Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	Pearson Correlation	1	.429**
	Sig. (1-tailed)	.	.000
	N	90	90
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.429**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.
	N	90	90

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

c. Uji Linearitas

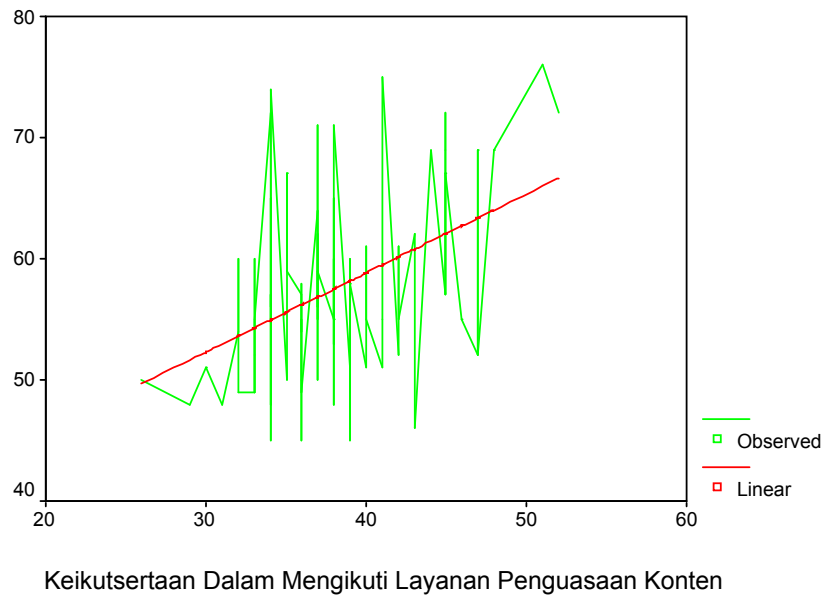
Uji linearitas keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dan motivasi belajar.

MODEL: MOD_1.
Independent: X

Dependent	Mth	Rsqr	d.f.	F	Sigf	b0	b1
Y	LIN	.184	88	19.81	.000	32.7500	.6518

Tabel 35

Motivasi Belajar



Jadi hasil dari pengolahan ,uji regresi, uji korelasi, uji linearitas dapat dilihat klasifikasi sebagai berikut:

Tabel 36

Data Pengaruh Keikutsertaan Siswa Dalam Mengikuti layanan Penguasaan Konten Terhadap Motivasi Belajar SMP Negeri 20 Pekanbaru

Klasifikasi Motivasi belajar	Tinggi	Sedang	Rendah	Jumlah
Klasifikasi Keikutsertaan Siswa dalam layanan Penguasaan konten				
Ikut serta aktif	0	1	0	1
Kurang ikut serta	0	16	23	39
Tidak aktif	0	1	1	2
jumlah	0	18	24	42

Dari data pengaruh keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar SMP Negeri 20 Pekanbaru menunjukan H_a diterima yaitu hasilnya saling berhubungan dan saling berpengaruh antara klasifikasi ikut serta aktif (0) dengan motivasi belajar tinggi(0), sedang(1), dan rendah(1). Kurang ikut serta (0) dengan motivasi belajar tinggi (0), sedang (16), dan rendah (23), tidak aktif (0) dengan motivasi belajar tinggi (1), sedang (18), dan rendah (2).

C. Analisis Data

1. Analisis data tentang keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dalam bimbingan belajar.

Temuan penelitian tentang keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten pada keseluruhan angket kepada 90 orang siswa dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan analisis keikutsertaan siswa berdasarkan hasil angket keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten di SMP Negeri 20 Pekanbaru “ kurang ikut serta aktif (86%)” karena dapat dilihat dari hasil angket yang terlampir.

Siswa tidak bisa secara aktif mengikuti layanan penguasaan konten. Salah satu penyebabnya yaitu pada saat guru pembimbing menyampaikan layanan bimbingan belajar banyak yang tidak memperhatikan,dan merasa tidak butuh dengan layanan tersebut.

2. Analisis data tentang motivasi belajar

Analisis tentang motivasi belajar , penemuan penelitian kepada 90 orang siswa berdasarkan hasil angket yang disebarkan bahwa motivasi belajar siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru tergolong pada tingkatan “sedang (63%)” ini dapat dilihat pada hasil pengolahan angket yang terlampir.

Hasil dari angket motivasi belajar sedang peneliti menemukan banyak siswa yang tidak mau bertanya kepada guru apa yang belum dimengertinya, dan ingin belajar harus ada dorongan dari orang lain kalau ingin belajar.

3. Analisis data tentang pengaruh keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten terhadap motivasi belajar di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Untuk memperoleh nilai r atau korelasi antara variabel X (keikutsertaan siswa dalam layanan) dengan Variabel Y (motivasi belajar) dapat dilihat melalui program komputer SPSS for Windows versi 16.0 sebagai berikut:

Tabel 37

Correlations

		Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	Motivasi Belajar
Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten	Pearson Correlation	1	.429**
	Sig. (1-tailed)	.	.000
	N	90	90
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.429**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.
	N	90	90

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai r (Pearson Correlation) 0.429. dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,199 maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara disiplin siswa dengan prestasi belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut ini dipaparkan kesimpulan yang merupakan jawaban terhadap pertanyaan penelitian

1. Keikutsertaan siswa SMPN 20 Pekanbaru dalam layanan penguasaan konten dalam bimbingan belajar tergolong pada “siswa kurang aktif”. Siswa yang kurang aktif dalam layanan penguasaan konten lebih banyak (86%) dibandingkan dengan siswa tidak aktif (12%), dan yang aktif (1%).
2. Motivasi belajar siswa SMPN 20 Pekanbaru banyak berada pada tingkat sedang (63%) dibandingkan dengan yang rendah (36%) dan yang tinggi (0%).
3. Ada pengaruh positif yang signifikan keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dengan motivasi belajar di SMPN 20 Pekanbaru. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sangat kuat yaitu 0.429. Selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

Semakin aktif siswa mengikuti layanan penguasaan konten dalam bimbingan belajar, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Dan semakin tidak aktif keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten, maka semakin rendah motivasi belajar siswa di SMPN 20 Pekanbaru.

B. Saran

Dengan melihat hasil dari penelitian yang menunjukkan ada pengaruh yang signifikan keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten dengan motivasi belajar siswa, maka penulis menyarankan:

1. Kepada kepala sekolah disarankan agar lebih semangat mensupervisi / membantu guru pembimbing untuk melakukan layanan penguasaan konten pada siswa, agar motivasi belajar siswa tinggi.
2. Diharapkan kepada guru pembimbing untuk memperhatikan keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan dalam memberikan pelayanan BK, karena temuan penelitian menunjukkan ternyata kurang ikut serta aktif siswa-siswi dalam mengikuti pelayanan BK. Kepedulian guru pembimbing disekolah terhadap keikutsertaan siswa dalam layanan penguasaan konten perlu ditingkatkan lagi.
3. Hendaknya guru pembimbing mensosialisasikan kegiatan BK pada siswa dalam layanan seperti layanan orientasi, informasi, dan layanan penempatan penyaluran ditingkatkan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Djamah, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta : Reneka Cipta, 2006
- Dewa Ketut Sukardi, MBA, MM, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Hasbullah, *Dasar-Dasar ilmu pendidikan*, Jakarta: raja grafindo persada, 2006
- Ihsan Fu'd, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Jhon W Santrok, *Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Group, 2007
- Oemar Hemalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007
- Prayitno, *Pelayanan Bimbingan dan Konseling SMU*, Jakarta : Dirjen Dikdiknas, 1997
- _____ dan Erman, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Peter salim dan Yenny salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern press, 1991
- Petunjuk Pelaksanaan BK, *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan menengah Umum*, Jakarta : 1999
- Syamsu Yusuf, dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan bimbingan dan Konseling*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006

- Syaiful Bahri, dan Djaramah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja grafindo, 2007
- Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Undang-Undang Sisdiknas 2003 (UU RI NO. 20 TH. 2003) Jakarta: Sinar Grafika, 2003
- W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT Gramedia, 1998
- Zaenal abidin dan Alief Budiyo, *Dasar-dasar Bimbingan Dan konseling*, Yogyakarta: Grafindo Literia Media, 2010

**ANGKET TENTANG KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM LAYANAN PENGUASAAN
KONTEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 20
PEKANBARU**

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Hari/ tgl :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini hanya digunakan untuk mendapatkan data dalam rangka penelitian ilmiah
2. Sebelum siswa mengisi angket ini, bacalah terlebih dahulu dengan meneliti dulu maksud dari pernyataan yang disediakan
3. Berilah tanda silang (X) alternatif jawaban yang menurut siswa sesuai dengan keadaan siswa
4. Besar harapan peneliti kiranya siswa mau menjawab dengan jujur sesuai yang dialami siswa
5. Atas partisipasi siswa peneliti ucapkan terima kasih

CONTOH

NO	PERNYATAAN	SL	SR	K	TP
1	Walaupun di local saya terdapat perbedaan agama, suku, dan status social, tetapi tidak mempengaruhi kenyamanan saya dalam belajar di sekolah.	X			

SL : SELALU

SR : SERING

K : KADANG-KADANG

TP : TIDAK PERNAH

ANGKET

NO	PERNYATAAN	SL	SR	K	TP
1	Tugas apapun yang diberikan guru kepada saya , saya kerjakan dengan baik				
2	Jika ada guru yang tidak masuk, saya lebih suka main-main keperpustakaan dari pada ke kantin				
3	Ruang belajar yang tenang membuat saya siap untuk menerima pelajaran				
4	Saya belajar dengan tekun sampai dapat memahami pelajaran.				
5	Belajar saya di sekolah biasa-biasa saja, meskipun ada layanan bimbingan kelompok.				
6	Saya terus belajar, meskipun pelajaran susah dipahami.				
7	Iklim proses belajar jika mengajar yang baik, membuat saya mudah memahami pelajaran.				
8	Menurut saya layanan bimbingan kelompok banyak membantu saya untuk memahami dan menerima kelemahan-kelemahan yang ada pada diri saya.				
9	Tugas apapun yang diberikan guru kepada saya, selalu saya kerjakan dengan senang hati.				
10	Kerja sama antara guru dengan yang baik, membuat saya semangat belajar di kelas.				
11	Walupun sambil nonton TV, saya membawa buku pelajaran dan sambil membacanya.				

NO	PERNYATAAN	TP	Kk	SR	SL
12	Dengan layanan bimbingan kelompok, membuat saya lebih siap menghadapi semua pelajaran di sekolah.				
13	Disekolah rasa kebersamaan dan kekeluargaan tidak ada, yang ada hanya persaingan dan mencari gengsi, membuat saya tidak nyaman belajar disekolah				
14	Saya suka semua mata pelajaran di sekolah				
15	Saya selalu mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir jampelajaran				
16	Dengan adanya bimbingan kelompok mendorong keinginan saya tingga timbul kesadaran untuk selalu mentaati peraturan sekolah tanpa merasa terpaksa				
17	Perbedaan agama, suku, dan status social tidak mempengaruhi kenyamanan dan ketenangan saya belajar dikelas				
18	Dengan adanya bimbingan kelompok, saya lebih dapat menghargai perbedaan pendapat teman – teman dikelas				
19	Saya selalu tidak merasa cemas meskipun saya belajar dengan guru yang kurang saya senangi				
20	Saya tetap belajar meskipun pelajaran sudah habis				
21	Setiap pulang sekolah saya menlangi pelajaran , agar saya semaki megerti. Meskipun saya sibuk				
22	Saya tidak pernah mau diajak untuk cabut oleh teman				
23	Saya belajar dengan tekun untuk mencapi cita –cita saya				

Uji Validitas

Skala Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten

**** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ****
R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	53.9444	37.9856	.2053	.5962
VAR00002	53.8111	37.4808	.2261	.5935
VAR00003	54.0444	38.6272	.0689	.6159
VAR00004	55.3111	38.4190	.2341	.5949
VAR00005	54.4444	38.7665	.0580	.6174
VAR00006	55.5667	39.3270	.1033	.6062
VAR00007	54.6000	37.8831	.1508	.6034
VAR00008	55.5333	35.7573	.3516	.5763
VAR00009	55.1444	39.5182	.0438	.6138
VAR00010	55.3556	36.3216	.3687	.5772
VAR00011	53.8000	38.2517	.1750	.5996
VAR00012	55.2222	40.3096	.2174	.6167
VAR00013	54.9889	35.7190	.3485	.5765
VAR00014	55.8000	37.9596	.2863	.5900
VAR00015	54.4889	35.5336	.3578	.5749
VAR00016	55.1111	37.3134	.2036	.5963
VAR00017	55.8667	40.4315	.2202	.6147
VAR00018	55.8556	37.7429	.2804	.5895
VAR00019	55.8556	37.7879	.2845	.5894
VAR00020	54.2778	37.1242	.2610	.5893
VAR00021	53.8111	39.0538	.3812	.6103
VAR00022	55.6667	40.6742	-.0582	.6186
VAR00023	55.6444	37.8722	.2466	.5924
VAR00024	56.0556	38.7946	.3544	.5928
VAR00025	55.8000	37.8697	.2283	.5939
VAR00026	55.5444	40.2283	.2262	.6210
VAR00027	55.3667	38.6169	.1778	.5994

Reliability Coefficients

N of Cases = 90.0

N of Items = 27

Alpha = .6080

Uji Reliabilitas

Skala Keikutsertaan Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten

**** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ****

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	35.0667	24.5124	.2825	.5975
VAR00002	34.9333	24.9393	.2927	.6104
VAR00004	36.4333	25.3719	.2531	.6033
VAR00008	36.6556	22.7901	.4073	.5750
VAR00010	36.4778	24.0950	.3223	.5914
VAR00012	36.3444	26.9924	.2133	.6321
VAR00013	36.1111	23.3358	.3353	.5874
VAR00014	36.9222	25.1961	.2723	.6009
VAR00015	35.6111	23.3639	.3239	.5892
VAR00016	36.2333	24.3157	.2238	.6064
VAR00017	36.9889	26.9100	.2215	.6258
VAR00018	36.9778	25.5051	.1932	.6096
VAR00019	36.9778	25.2579	.2390	.6042
VAR00020	35.4000	24.2202	.2804	.5972
VAR00021	34.9333	26.1978	.2510	.6301
VAR00023	36.7667	24.5629	.3125	.5944
VAR00024	37.1778	26.0130	.3061	.6048
VAR00025	36.9222	24.4096	.3104	.5940
VAR00026	36.6667	27.7079	.2217	.6507

Reliability Coefficients

N of Cases = 90.0

N of Items = 19

Alpha = .6192

Uji Validitas Skala Motivasi Belajar

**** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ****
R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	67.3889	64.6898	.5326	.6858
VAR00002	68.8556	72.3722	-.0422	.7209
VAR00003	67.7778	66.2197	.3617	.6963
VAR00004	67.9556	64.2901	.5020	.6860
VAR00005	68.4000	71.7933	.2094	.7212
VAR00006	67.8111	65.4358	.4002	.6931
VAR00007	68.7111	70.5223	.1013	.7134
VAR00008	68.4111	64.6268	.5194	.6861
VAR00009	68.6444	68.9059	.2971	.7079
VAR00010	67.8667	65.8247	.3099	.6995
VAR00011	68.9889	70.2358	.1022	.7140
VAR00012	69.2333	67.3494	.3444	.6988
VAR00013	67.8889	64.4819	.4255	.6902
VAR00014	67.5667	67.1247	.2667	.7031
VAR00015	68.0556	63.9407	.4626	.6872
VAR00016	69.0000	70.1798	.2157	.7129
VAR00017	68.1444	71.6081	-.0035	.7219
VAR00018	69.1556	69.2789	.2946	.7080
VAR00019	68.2778	65.9107	.3483	.6967
VAR00020	68.7222	70.4725	.1198	.7120
VAR00021	68.5778	72.0894	.2276	.7218
VAR00022	68.3222	73.3894	.2192	.7285
VAR00023	68.3111	67.7673	.2320	.7057
VAR00024	68.3556	68.2092	.3065	.7017
VAR00025	68.2444	69.6250	.1426	.7115
VAR00026	68.9333	72.6247	-.0671	.7248
VAR00027	68.1333	62.9933	.5378	.6813
VAR00028	68.1111	71.2235	.2112	.7223
VAR00029	68.2444	63.4002	.4891	.6847

Reliability Coefficients

N of Cases = 90.0

N of Items = 29

Alpha = .7126

Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar

```

**** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ****
R E L I A B I L I T Y      A N A L Y S I S - S C A L E      ( A L P H A )

```

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	54.3222	55.9737	.5330	.7089
VAR00003	54.7111	57.0617	.3865	.7181
VAR00004	54.8889	55.2010	.5334	.7069
VAR00005	55.3333	62.8315	.2280	.7466
VAR00006	54.7444	57.0463	.3711	.7190
VAR00008	55.3444	56.0710	.5064	.7102
VAR00009	55.5778	59.9770	.2903	.7322
VAR00010	54.8000	57.5101	.2770	.7267
VAR00012	56.1667	58.5000	.3400	.7224
VAR00013	54.8222	55.1141	.4714	.7101
VAR00014	54.5000	57.7809	.2970	.7248
VAR00015	54.9889	55.1572	.4700	.7103
VAR00016	55.9333	60.7146	.2455	.7348
VAR00018	56.0889	60.1718	.2009	.7312
VAR00019	55.2111	56.6403	.3805	.7180
VAR00021	55.5111	63.3763	.2671	.7483
VAR00022	55.2556	63.7205	.2941	.7513
VAR00023	55.2444	57.8946	.2968	.7248
VAR00024	55.2889	59.3763	.2953	.7256
VAR00026	55.8667	63.8921	.2064	.7515
VAR00027	55.0667	54.4225	.5352	.7050
VAR00028	55.0444	62.3576	.2097	.7485
VAR00029	55.1778	54.5298	.5054	.7070

Reliability Coefficients

N of Cases = 90.0 N of Items = 23

Alpha = .7348

Perhitungan ini dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)*. Interpretasinya yaitu dengan cara mengkonsultasikan antara “r hitung” dengan “r kritis”. Sebagai

kriteria pemilihan item berdasarkan korelasi item total, biasanya digunakan batasan 0,30. Tetapi, apabila jumlah item yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah tidak diinginkan, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 atau lebih (Azwar, 2002: 65).

Penelitian Keikutsertaan Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan K
 Nomor Aitem

No	1	2	4	8	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	X
1	4	4	2	3	2	2	3	1	4	4	1	2	1	3	4	1	2	1	1	45
2	4	4	2	3	3	2	4	1	2	4	1	1	2	3	4	2	1	2	1	46
3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	1	1	2	4	4	3	1	2	1	45
4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2	4	3	2	1	4	1	48
5	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	4	4	2	1	2	1	44
6	3	4	2	1	3	1	1	4	3	2	3	1	4	1	2	2	1	2	2	42
7	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	38
8	4	4	2	2	2	3	2	1	4	2	1	1	1	4	3	2	2	3	2	45
9	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	30
10	3	4	2	4	2	2	3	1	4	4	2	2	1	3	4	2	1	1	2	47
11	4	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	33
12	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4	1	2	2	1	43
13	3	4	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	34
14	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	2	1	1	2	40
15	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	34
16	4	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	1	1	2	2	41
17	4	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	1	2	2	39
18	4	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	2	2	36
19	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	36
20	4	4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	35
21	4	4	4	1	2	2	4	2	4	1	2	1	2	4	4	2	2	1	1	47
22	4	4	2	1	2	1	4	2	4	2	1	2	2	4	4	2	1	1	2	45
23	3	4	1	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	34
24	2	4	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	33
25	3	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	1	1	4	4	3	1	1	2	40
26	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	34
27	4	4	2	4	4	2	2	3	4	1	1	4	4	4	3	1	1	1	2	51
28	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	33
29	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	31
30	4	4	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	37
31	4	4	4	1	2	2	4	2	4	1	2	1	2	4	4	2	2	1	1	47
32	4	4	2	3	2	2	3	1	4	4	1	2	1	3	4	1	2	1	1	45
33	3	4	2	4	2	2	3	1	4	4	2	2	1	3	4	2	1	1	2	47
34	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	38

35	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	34
36	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2	4	3	2	1	4	1	48
37	4	4	2	1	2	1	4	2	4	2	1	2	2	4	4	2	1	1	2	45
38	4	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	33
39	4	4	2	3	3	2	4	1	2	4	1	1	2	3	4	2	1	2	1	46
40	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	30
41	4	2	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	3	3	1	1	1	2	37
42	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2	34
43	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	41
44	4	4	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	36
45	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	34
46	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	33
47	2	2	1	4	4	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	3	36
48	3	4	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	2	1	1	2	37
49	3	3	1	4	4	1	1	3	4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	43
50	3	4	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	2	1	1	2	38
51	4	4	1	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	38
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	34
53	4	2	4	2	2	4	1	2	1	4	3	1	1	1	4	1	2	1	2	42
54	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	3	3	1	1	4	38
55	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	4	1	1	1	1	32
56	4	4	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	4	2	1	1	1	38
57	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39
58	3	4	2	1	1	2	4	1	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	38
59	4	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	37
60	3	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	39
61	2	4	1	2	2	2	1	2	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	2	37
62	3	4	2	1	1	2	2	1	3	2	1	4	1	2	4	2	1	1	2	39
63	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	29
64	2	2	1	2	4	4	4	2	2	4	2	3	1	3	2	4	3	4	3	52
65	4	3	2	4	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	39
66	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	2	37
67	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	2	40
68	2	4	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	39
69	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	32
70	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	1	1	3	2	4	1	1	1	1	34
71	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1	38
72	4	4	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	36

73	2	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	32
74	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	35
75	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	35
76	4	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	34
77	3	4	3	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	4	4	2	1	4	4	45
78	4	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	2	35
79	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	2	36
80	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	26
81	4	4	2	3	2	2	4	1	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	42
82	4	4	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	37
83	4	4	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	41
84	4	4	2	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	39
85	4	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	37
86	4	4	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	37
87	3	4	2	1	1	1	4	1	3	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	36
88	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	34
89	4	4	1	1	1	3	3	1	4	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	38
90	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	4	1	1	1	1	34

Data Penelitian Motivasi Belajar
Nomor Aitem

No	1	3	4	5	6	8	9	10	12	13	14	15	16	18	19	21	22	23	24	26	27	28	29	Y
1	3	4	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	57
2	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2	3	4	55
3	4	4	4	2	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	1	4	3	4	72
4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	2	4	2	4	69
5	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	3	3	3	1	4	2	4	69
6	4	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	1	52
7	4	3	3	2	3	3	2	4	1	4	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	55
8	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	1	4	2	3	4	3	1	4	2	3	69
9	2	3	2	2	4	2	4	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	1	4	1	51
10	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	52
11	1	2	3	1	3	1	2	4	1	2	1	3	2	1	4	1	3	2	2	1	3	4	2	49
12	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	1	4	2	1	2	1	4	4	2	62
13	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	2	4	2	4	72
14	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51
15	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	1	3	3	4	4	2	65
16	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	51
17	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	51
18	3	2	4	2	2	4	1	4	1	4	4	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	57
19	4	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	54
20	4	4	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	50
21	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	1	4	2	2	69
22	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	1	2	1	4	2	4	67
23	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	56
24	4	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	4	4	2	2	1	4	1	52
25	4	3	4	2	4	2	2	4	1	2	4	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	4	4	61
26	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	55
27	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	76
28	4	3	3	4	4	2	1	3	1	4	4	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	60
29	4	3	2	4	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
30	4	4	4	2	4	3	3	4	2	1	4	4	2	1	3	1	2	2	4	1	2	3	4	64
31	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	1	4	2	2	69
32	3	4	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	57
33	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	52
34	4	3	3	2	3	3	2	4	1	4	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	55
35	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	1	3	3	4	4	2	65
36	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	2	4	2	4	69
37	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	1	2	1	4	2	4	67
38	1	2	3	1	3	1	2	4	1	2	1	3	2	1	4	1	3	2	2	1	3	4	2	49
39	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2	3	4	55
40	2	3	2	2	4	2	4	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	1	4	1	51
41	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	58
42	4	2	3	2	2	4	1	3	1	4	4	3	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	56
43	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	55
44	4	3	3	2	2	3	3	4	1	2	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	58
45	3	3	4	3	3	3	1	4	1	3	4	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	57
46	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	3	55
47	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	3	1	45

48	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	56
49	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	4	4	2	2	2	3	1	46
50	4	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	56
51	3	4	3	2	2	2	1	1	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	1	1	4	65
52	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
53	4	3	4	2	4	3	2	4	1	4	4	2	1	1	2	1	2	3	4	2	3	1	61
54	3	4	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	48
55	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	54
56	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	60
57	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
58	4	4	3	2	4	3	2	4	1	2	4	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	1	57
59	3	4	1	1	3	2	2	4	1	3	4	4	1	1	4	1	2	4	2	1	1	2	55
60	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	4	4	2	2	2	3	1	45
61	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	62
62	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	4	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	60
63	3	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	48
64	4	3	2	4	4	2	2	3	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	72
65	2	2	1	2	2	2	2	4	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	49
66	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	50
67	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	55
68	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	58
69	4	2	4	4	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	60
70	4	3	4	1	4	1	3	1	1	4	4	4	1	1	2	3	3	2	2	1	2	4	57
71	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	53
72	2	3	3	1	2	3	2	4	1	4	4	3	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	50
73	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	49
74	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	67
75	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	67
76	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	4	53
77	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	1	3	3	2	2	67
78	4	4	3	4	3	2	1	2	1	4	4	4	2	1	2	1	3	2	4	1	2	4	59
79	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	55
80	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	50
81	4	4	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	1	1	4	2	2	2	2	3	2	2	55
82	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	4	3	3	3	2	1	3	4	71
83	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	2	75
84	3	4	4	1	4	2	1	4	1	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	58
85	3	4	2	2	4	2	2	4	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	56
86	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	2	1	1	4	3	1	4	1	59
87	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	3	49
88	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	3	45
89	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	1	4	2	1	4	4	71
90	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	4	74

Data Penelitian Keikutsertaan Siswa Dalam Mengikuti Layanan Penguasaan Konten

Nomor Aitem

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	X
1	4	4	4	2	3	1	4	3	2	2	4	2	3	1	4	4	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	2	66
2	4	4	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	2	1	2	1	3	65
3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	1	1	2	4	4	2	3	1	2	1	2	62
4	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	66
5	4	3	4	2	4	2	3	2	1	3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	64
6	3	4	4	2	2	1	2	1	1	3	4	1	1	4	3	2	3	1	4	1	2	1	2	1	2	2	2	59
7	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	2	4	1	1	1	2	55
8	4	4	1	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	1	4	2	1	1	1	4	3	2	2	2	3	2	2	62
9	3	2	2	1	2	1	4	1	2	1	4	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	49
10	3	4	4	2	4	1	3	4	2	2	4	2	3	1	4	4	2	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	68
11	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	52
12	3	2	4	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4	1	1	2	2	1	2	64
13	3	4	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	52
14	3	4	4	2	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	1	2	1	1	2	2	61
15	2	4	4	2	4	1	2	1	4	2	4	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	57
16	4	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	2	1	1	2	2	3	56
17	4	4	3	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	1	1	2	2	2	56
18	4	3	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	55
19	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	53
20	4	4	3	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	53
21	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	2	4	1	2	1	2	4	4	2	2	2	1	1	2	71
22	4	4	4	2	4	2	4	1	2	2	4	1	4	2	4	2	1	2	2	4	4	2	2	1	1	2	1	68
23	3	4	4	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	50
24	2	4	4	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	51
25	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	4	1	1	1	4	4	1	3	1	1	2	2	57
26	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	52
27	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	2	2	74
28	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	50
29	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	48
30	4	4	4	2	4	1	2	1	2	1	4	2	2	1	4	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	2	58
31	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	2	4	2	4	1	2	1	2	4	4	2	2	2	1	1	2	71
32	4	4	4	2	3	1	4	3	2	2	4	2	3	1	4	4	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	2	66
33	3	4	4	2	4	1	3	4	2	2	4	2	3	1	4	4	2	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	68
34	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	2	4	1	1	1	2	55

35	2	4	4	2	4	1	2	1	4	2	4	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	57
36	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	66
37	4	4	4	2	4	2	4	1	2	2	4	1	4	2	4	2	1	2	2	4	4	2	2	1	1	2	1	68
38	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	52
39	4	4	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	2	1	2	1	3	65
40	3	2	2	1	2	1	4	1	2	1	4	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	49
41	4	2	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	1	4	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	56
42	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	2	2	4	55
43	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	57
44	4	4	4	2	2	2	4	1	3	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	58
45	3	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	49
46	3	2	1	2	4	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	48
47	2	2	4	1	2	2	2	4	3	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	55
48	3	4	2	1	4	1	4	1	2	1	2	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	2	2	1	1	2	2	56
49	3	3	4	1	2	2	2	4	3	4	2	1	1	3	4	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	61
50	3	4	4	2	4	1	4	1	2	1	4	2	2	1	4	2	1	1	1	3	4	2	2	1	1	2	2	61
51	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	55
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	52
53	4	2	4	4	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	3	1	1	1	4	4	1	2	1	2	1	58
54	4	4	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	4	3	1	3	1	1	4	1	56
55	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	1	2	2	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	50
56	4	4	4	2	4	1	2	1	2	1	4	2	2	1	3	2	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	57
57	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	56
58	3	4	4	2	3	1	2	1	1	1	4	2	4	1	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	55
59	4	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	53
60	3	4	4	2	2	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	55
61	2	4	3	1	4	1	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	58
62	3	4	4	2	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	3	2	1	4	1	2	4	1	2	1	1	2	2	60
63	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	47
64	2	2	2	1	4	3	1	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	76
65	4	3	2	2	2	1	4	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	57
66	3	4	1	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2	52
67	4	4	2	2	1	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	56
68	2	4	2	2	2	2	1	3	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	2	58
69	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	52
70	2	2	4	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	1	1	4	1	1	3	2	4	1	1	1	1	1	2	56
71	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	1	2	1	2	55
72	4	4	4	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	52

73	2	4	4	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	50
74	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	54
75	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	55
76	4	2	4	1	4	1	3	1	2	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	4	2	55
77	3	4	4	3	4	2	3	1	2	1	3	1	1	2	4	2	1	2	1	4	4	1	2	1	4	4	2	66
78	4	4	1	2	4	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	53
79	2	3	3	1	3	1	3	2	4	2	4	2	1	2	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	57
80	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	42
81	4	4	4	2	3	1	4	3	2	2	3	2	4	1	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	62
82	4	4	4	1	4	1	2	1	1	1	3	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	55
83	4	4	1	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	2	61
84	4	4	4	2	4	1	1	1	1	2	4	1	4	1	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	56
85	4	4	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	54
86	4	4	4	2	4	1	1	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	55
87	3	4	4	2	4	1	2	1	1	1	3	1	4	1	3	2	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	54
88	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	54
89	4	4	4	1	4	1	4	1	2	1	3	3	3	1	4	1	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	59
90	3	2	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	52

Data Penelitian Motivasi Belajar
Nomor Aitem

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	3	1	4	2	2	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	4	3
2	3	1	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4
3	4	2	4	4	2	4	1	3	3	4	1	1	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	1	4	3	4
4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	2	1	4	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4
5	4	2	4	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	1	4	2	2	3	3	3	2	1	4	2	4
6	4	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1
7	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	2	1	4	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2
8	4	2	4	4	2	3	1	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	2	1	4	2	3
9	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	1	3	2	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	4	1	1	4	1
10	4	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
11	1	2	2	3	1	3	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	4	2	1	3	2	2	1	1	3	4	2
12	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	1	3	4	2	1	2	3	1	4	4	2
13	4	1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	4	4	2	4	2	4
14	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3
15	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	1	3	2	3	4	4	2
16	3	4	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2
17	4	4	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
18	3	1	2	4	2	2	2	4	1	4	3	1	4	4	3	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2
19	4	4	4	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2
20	4	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
21	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	2	2
22	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	1	1	2	4	1	4	2	4
23	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	3
24	4	1	3	4	3	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	1
25	4	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	4
26	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3
27	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4
28	4	2	3	3	4	4	3	2	1	3	1	1	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	3	4	2
29	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	4	2	4	1	3	2	1	2	2	4	4	1	2	3	4
31	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	2	2
32	3	1	4	2	2	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	4	3
33	4	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
34	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	2	1	4	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2
35	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	1	3	2	3	4	4	2
36	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	2	1	4	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4
37	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	1	1	2	4	1	4	2	4
38	1	2	2	3	1	3	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	4	2	1	3	2	2	1	1	3	4	2
39	3	1	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4
40	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	1	3	2	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	4	1	1	4	1
41	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	1	1	3	4	2	2	4	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2
42	4	1	2	3	2	2	2	4	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3
43	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2
44	4	1	3	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	4	4	1	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2
45	3	1	3	4	3	3	2	3	1	4	1	1	3	4	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
46	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	3
47	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	1

48	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	1	1	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2		
49	2	1	3	2	4	1	2	1	2	1	1	1	2	3	4	2	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	3	1		
50	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
51	3	1	4	3	2	2	1	2	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	4	4	
52	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
53	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	1	4	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	4	4	2	3	1	4	
54	3	1	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	
55	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
56	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	4	1	4	3	2	4	1	3	2	4	4	1	2	4	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	
59	3	2	4	1	1	3	1	2	2	4	1	1	3	4	4	1	3	1	4	2	1	2	4	2	3	1	1	2	4	
60	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	3	1		
61	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	2	
62	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
63	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	
64	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	
65	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	
66	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
67	3	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	4	
68	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	
69	4	3	2	4	4	2	2	3	1	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	
70	4	2	3	4	1	4	2	1	3	1	1	1	4	4	4	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	
71	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
72	2	1	3	3	1	2	1	3	2	4	1	1	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	4	3	1	2	1	2	
73	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
74	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	1	1	4	4	4	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	
75	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	1	1	4	4	4	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	
76	4	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	
77	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	
78	4	2	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	4	4	4	2	3	1	2	1	1	3	2	4	4	1	2	4	1	
79	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	
80	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	
81	4	1	4	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	
82	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	2	2	1	3	4	4	
83	4	2	4	4	2	4	1	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	1	4	2	4	
84	3	1	4	4	1	4	1	2	1	4	1	1	4	4	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4
85	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	
86	4	1	4	4	2	4	1	2	1	4	1	1	4	4	4	1	2	1	2	2	1	1	4	3	4	1	4	1	2	
87	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	
88	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	1	
89	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	1	4	4	2	
90	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	4	4	4	3	

Y
68
70
83
82
82
63
67
82
69
66
61
77
88
63
81
67
65
73
68
64
82
82
70
65
75
70
91
74
59
81
82
68
66
67
81
82
82
61
70
69
73
69
69
71
68
69
56

| |

69
58
67
72
60
79
59
67
73
58
69
67
56
77
74
59
87
60
62
68
72
74
68
67
59
61
78
78
66
83
72
69
61
67
85
87
70
69
70
61
57
81
84

TABEL
PASANGAN DATA VARIABLE X DAN Y

NO Urut Siswa	Variabel X	Variabel Y
1	Kurang Aktif	Rendah
2	Kurang Aktif	Rendah
3	Kurang Aktif	Sedang
4	Kurang Aktif	Sedang
5	Kurang Aktif	Sedang
6	Kurang Aktif	Rendah
7	Kurang Aktif	Rendah
8	Tidak Aktif	Sedang
9	Kurang Aktif	Rendah
10	Kurang Aktif	Rendah
11	Kurang Aktif	Rendah
12	Kurang Aktif	Sedang
13	Kurang Aktif	Sedang
14	Kurang Aktif	Rendah
15	Kurang Aktif	Sedang
16	Kurang Aktif	Redah
17	Kurang Aktif	Redah
18	Kurang Aktif	Redah
19	Kurang Aktif	Redah
20	Kurang Aktif	Redah
21	Kurang Aktif	Sedang
22	Kurang Aktif	Sedang
23	Kurang Aktif	Redah
24	Kurang Aktif	Redah
25	Kurang Aktif	Sedang
26	Kurang Aktif	Redah
27	Kurang Aktif	Sedang
28	Kurang Aktif	Sedang
29	Tidak Aktif	Redah
30	Kurang Aktif	Sedang
31	Kurang Aktif	Redah
32	Kurang Aktif	Redah
33	Kurang Aktif	Redah
34	Kurang Aktif	Redah
35	Kurang Aktif	Sedang
36	Kurang Aktif	Sedang
37	Kurang Aktif	Sedang
38	Kurang Aktif	Redah
39	Kurang Aktif	Redah
40	Tidak Aktif	Redah
41	Kurang Aktif	Redah
42	Kurang Aktif	Redah
43	Kurang Aktif	Redah
44	Kurang Aktif	Redah
45	Tidak Aktif	Redah

No urut siswa	Variable X	Variable Y
46	Tidak Aktif	Rendah
47	Kurang Aktif	Rendah
48	Kurang Aktif	Rendah
49	Kurang Aktif	Rendah
50	Kurang Aktif	Rendah
51	Kurang Aktif	Sedang
52	Kurang Aktif	Rendah
53	Kurang Aktif	Sedang
54	Kurang Aktif	Redah
55	Kurang Aktif	Rendah
56	Kurang Aktif	Rendah
57	Kurang Aktif	Sedang
58	Kurang Aktif	Rendah
59	Kurang Aktif	Rendah
60	Kurang Aktif	Rendah
61	Kurang Aktif	Sedang
62	Tidak Aktf	Sedang
63	Tidak Aktif	Redah
64	Aktif	Sedang
65	Kurang Aktif	Rendah
66	Kurang Aktif	Rendah
67	Kurang Aktif	Rendah
68	Kurang Aktif	Rendah
69	Kurang Aktif	Sedang
70	Kurang Aktif	Rendah
71	Kurang Aktif	Rendah
72	Kurang Aktif	Rendah
73	Kurang Aktif	Rendah
74	Kurang Aktif	Sedang
75	Kurang Aktif	Sedang
76	Kurang Aktif	Rendah
77	Kurang Aktif	Sedang
78	Kurang Aktif	Sedang
79	Tidak Aktif	Rendah
80	Kurang Aktif	Rendah
81	Kurang Aktif	Rendah
82	Kurang Aktif	Sedang
83	Kurang Aktif	Sedang
84	Kurang Aktif	Rendah
85	Kurang Aktif	Rendah
86	Kurang Aktif	Rendah
87	Kurang Aktif	Rendah
88	Kurang Aktif	Rendah
89	Kurang Aktif	Rendah
90	Kurang Aktif	Sedang

Riwayat Hidup Penulis



Penulis diberi nama Nurmahida dilahirkan di Tandun, pada tanggal 03 Maret 1998, anak ke enam dari 7 bersaudara, yang lahir dari pasangan suami istri Damri dan Maroyam . Pada tahun 1995-2011 Penulis mengikuti Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 001 Tandun- Kab. Rokan Hulu. Pada tahun 2011-2004 penulis mengikuti pendidikan menengah atas di sma n 1 tandun- kabupaten rokan hulu. Kemudian Penulis melanjutkan ke jenjang Peguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tempat nya di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Kependidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling. Pada bulan juli – agustus 2010 Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata yang berlokasi dikecamatan Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu. Selama dua bulan kemudian dilanjutkan melaksanakan praktek kerja lapangan (PPL) selama dua bulan setengah di bulan oktober sampai dengan pertengahan bulan desember di smpn 20 pekanbaru. Bertepatan pada bulan juli 2011 penulis menyelesaikan program strata (S1) dengan judul peneliti “pengaruh keikutsertaan siswa dalam mengikuti pelayanan penguasaan konten terhadap Motivasi di SMPN 20 Pekanbaru”.